

Strategisch beleidsplan (SBP)

**“Jaarlijks actualiseren,
toch strategisch vooruit denken”**



prinses *Amalia* school

2022 - 2023

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	1
Inleiding	3
1. Onze school en haar omgeving	4
2. Strategisch beleid Stichting Talentis	5
De missie van Talentis: krachtig in onderwijs	5
Onze waarden	5
Onze visie: gelukkig leren	5
3. Ons schoolconcept	6
Inleiding	6
Visie op onderwijs	6
Sociaal Emotioneel Leren	7
4. Inrichting en kwaliteit van onderwijs	9
Sturen op onderwijskwaliteit	9
Onderwijstijd	9
Inhoud van ons onderwijs	10
Leerlingenzorg	11
5. Analyse van het functioneren van de school	12
Personeel	12
Samenwerkingscultuur	12
Leermiddelen	12
Sociaal emotioneel leren	13
6. Doelen op korte en middellange termijn	14
Doelen op korte termijn	14
Vooruitblik op middellange termijn	16

Inleiding

Dit strategisch beleidsplan (SBP) is tot stand gekomen in de tweede helft van het schooljaar 2021-2022. In tegenstelling tot veel andere onderwijsorganisaties is er in deze voor gekozen om de cyclus van herschrijven, of actualiseren jaarlijks te doen. Dit wél telkens met een vooruitblik op een periode van 4 jaar.

“Jaarlijks actualiseren, toch strategisch vooruit denken”

In de huidige tijd zijn er steeds ontwikkelingen die elkaar in hoog tempo opvolgen. Het zijn dan maatschappelijke ontwikkelingen die ook scholen raken, maar er zijn ook steeds meer onderwijs-specifieke ontwikkelingen. Om koers te houden is het van groot belang om een sterke en leidende strategische agenda te hebben.

Een nadeel van een reguliere, vierjaarlijkse cyclus is starheid. De tijd waarin we ons nu bevinden vraagt om het kunnen anticiperen op veranderingen, we mogen ons daar niet voor afsluiten. Het accepteren of juist omarmen vraagt om een andere cyclus, wij hebben gekozen voor het jaarlijks actualiseren maar toch strategisch vooruit te denken. Dat doen we door elk jaar opnieuw een gedegen plan te maken voor het volgende schooljaar en om middellange-termijn doelen te kiezen voor de 3 schooljaren na het opvolgende jaar. Jaarlijks actualiseren we deze middellange-termijn doelen.

1. Onze school en haar omgeving

Basisschool Prinses Amalia is een middelgrote basisschool van zo'n leerlingen, en staat in in de wijk Selissenwal in Boxtel. Dit gebied is sinds begin jaren 50 omgevormd van natuurgebied en zandwinlocatie tot woonwijk. In 1957 werd de eerste jongensschool 'de Zonnehoek' in de wijk geopend. In 1960 ontstond de meisjesschool 'Maria Regina'. De Dom-Camara die in 1973 werd opgericht ging al in 1981 op in de Zonnehoek. Na de fusie van de scholen is de school 'Walpoort' gaan heten.

De woningen in de wijk begonnen na verloop van tijd mankementen te vertonen, de sociale cohesie nam erg af; de wijk werd steeds minder aantrekkelijk om in te wonen. In 1995 besloot de gemeente Boxtel om de wijk grondig te revitaliseren. Ook de sloop en herbouw van de Walpoort maakte onderdeel uit van deze grootschalige renovatie van de wijk. In 2008 werd het nieuwe schoolgebouw in gebruik genomen, als onderdeel van de vernieuwing koos men daarbij voor een nieuwe schoolnaam: Basisschool Prinses Amalia.

In Selissenwal wonen zo'n 3750 mensen, zij maken gebruik van allerlei faciliteiten in de wijk. Er zijn tal van winkels (o.a. supermarkt, kleine kruideniers, kappers, bakkers, restaurants, drogisterij, bloemist), maar ook twee basisscholen en twee locaties met kinderopvang.

Wij delen als school het gebouw met kinderopvangorganisatie Kindertuin (locatie Kleurentuin) en met het gemeenschapshuis De Walnoot. We werken fijn en graag met elkaar samen.

We hebben als school doorgaans zo'n 130 tot 160 leerlingen op school. De verwachting is dat we de komende jaren opnieuw zo'n 160 leerlingen zullen hebben.

We maken, samen met 14 andere scholen, onderdeel uit van Stichting Talentis, welke sinds 2022 is gevestigd in Vught. Stichting Talentis heeft scholen in Boxtel, Vught, 's-Hertogenbosch en Vlijmen.

Basisschool Prinses Amalia
Brinnummer 04XX00
Reginahof 3
5282 GC Boxtel
0411-611450
info.amaliaschool@stichtingtalentis.nl

Stichting Talentis
Bestuursnummer 40706
Marktveld 28
5261 EB Vught
0411-611641
info@stichtingtalentis.nl

2. Strategisch beleid Stichting Talentis

Stichting Talentis is een bestuur met 15 basisscholen in de gemeenten Boxtel, Vught, 's-Hertogenbosch en Heusden.

De missie van Talentis: krachtig in onderwijs

Wij bieden optimale ontwikkelingskansen voor kinderen, zodat zij een positieve en actieve bijdrage kunnen leveren aan de huidige en toekomstige samenleving. Daarvoor leveren wij een passend aanbod met de ondersteuningsbehoeften van kinderen als uitgangspunt. Kortom, goed onderwijs voor elk kind.

Talentis staat voor werken vanuit de bedoeling. Systemen zijn hieraan ondersteunend. Ieder is verantwoordelijk voor het eigen handelen en samen zijn we verantwoordelijk voor het geheel. We leggen de verantwoordelijkheid zo laag mogelijk in de organisatie. Wederzijds vertrouwen en professionele ruimte liggen hieraan ten grondslag.

Elke school geeft zelf vorm aan de eigen brede (pedagogische, onderwijskundige en levensbeschouwelijke) identiteit. Iedere school biedt een breed aanbod gericht op de kerncompetenties (rekenen, taal en lezen), sociale competenties waaronder burgerschap en toekomstgerichte vaardigheden. De eigenheid van iedere school wordt gewaardeerd.

Onze waarden

Talentis is een waardegedreven organisatie. Onze kernwaarden Ontwikkeling, Betrokkenheid en Integriteit werken verbindend, vergroten saamhorigheid en geven richting en focus.

Onze visie: gelukkig leren

Gelukkig leren in een betekenisvolle, uitdagende en motiverende leeromgeving. Het leren staat centraal, want leren verhoogt de kans op geluk. We willen dat onze leerlingen iedere dag met een goed gevoel naar huis gaan en denken: "Yes, ik heb iets geleerd".

In ons strategisch beleidsplan 2022-2026 hebben we vier strategische focuspunten geformuleerd: kwaliteit, werkgeverschap, kansrijk leren en samenwerking.

De basis voor de onderwijskwaliteit op onze scholen is de Talentis-norm die is vastgelegd in de Talentis Standaarden. Deze Talentis Standaarden bestaan uit de externe normen uit het Onderzoekskader van de Inspectie voor het Onderwijs 2021 en uit de interne normen. Vanuit een waarderend onderzoekskader werken we cyclisch aan onderwijskwaliteit. Interne audits en dialoog hebben hierin een belangrijke plaats.

3. Ons schoolconcept

Inleiding

Het onderwijs op onze school heeft als basis het leerstofjaarklassensysteem, op basis van leeftijd zijn leerlingen ingedeeld in groepen. De groep is de basis van ons onderwijsaanbod, we creëren een rijke leeromgeving waarin kinderen worden geprikkeld en uitgedaagd om zich te ontwikkelen op een fijne manier.

Leerlingen van groep 1 en 2 zijn altijd samen in een groep, vanaf groep 3 is dit geen vanzelfsprekendheid. Telkens kijken we naar de beschikbare middelen, naar leerlingaantallen en naar de begeleidingsbehoeften van specifieke leerlingen. Op deze manier komen we tot de beste samenstelling van de groepen voor het volgende schooljaar.

Visie op onderwijs

De visie op onderwijs van onze school is niet actueel, deze is lang geleden tot stand gekomen door het toenmalig schoolteam. Er zijn in de loop van de jaren veel wijzigingen opgetreden in de samenstelling van het schoolteam, maatschappelijk zijn er veel ontwikkelingen geweest, ook op het gebied van beleid van de nieuw gevormde stichting Talentis en zeker ook op het gebied van inzicht in onderwijsland.

We zijn tot de conclusie gekomen dat onze visie op onderwijs niet meer passend is bij de opvattingen die we als schoolteam hebben. We zijn ons er steeds meer bewust van, en we zijn met elkaar in gesprek over hoe we ons verder willen richten als school. Na het aanpakken van hoog urgente schoolontwikkeling zoals opgenomen in het komende jaarplan, zullen we in 2023-2024 werk gaan maken van het maken van het kiezen, ontwikkelen en formaliseren van een nieuwe visie op onderwijs.

Totdat we zijn gekomen tot een nieuwe visie op onderwijs spreken we in dit beleidsplan over de niet actuele doch huidige formele visie:

Respect

Een waarde waarmee invulling aan gegeven kan worden bij omgangsvormen, door het multiculturele karakter van onze school bestaan daarin veel verschillen. Telkens wel met aandacht voor fatsoen, beleefdheid en het geven van complimenten.

Trouw

Een waarde die ontstaan is als tegenwicht voor bepaalde kenmerken van de moderne samenleving waarin kinderen opgroeien: hectisch, vluchtig en soms oppervlakkig. Met steeds weer nieuwe mogelijkheden en gelijke kansen voor iedereen.

Kwaliteit van leven

Sta jezelf toe om te genieten van het leven, het is belangrijk om daarbij voldoende stil te

staan. Leren en werken zijn belangrijk, zeker in combinatie met humor en plezier. Dat draagt bij aan blij en gelukkig zijn.

Iedere school is altijd in beweging en ontwikkeling, in wezen zijn we een altijd lerende organisatie. Een belangrijke theorie welke we hebben opgenomen in ons informele gedachtengoed is de zelfdeterminatietheorie van Deci en Ryan. Zij ontwikkelden een motivatietheorie die in het onderwijs breed is omarmd. In Nederland noemen we de drie pijlers uit deze theorie vaak de psychologische basisbehoeften. We gebruiken deze theorie als onderlegger voor het maken van keuzes. De drie pijlers zijn: relatie, competentie, autonomie:

- Relatie;
je welkom voelen, respectvol en verdraagzaam zijn, samenwerken.
- Competentie;
voor vol worden aangezien, trots zijn op wie je bent en wat je doet kunt.
- Autonomie;
ruimte krijgen om jezelf te zijn, jezelf te ontwikkelen en eigen beslissingen te nemen.

Sociaal Emotioneel Leren

In het schooljaar 2021-2022 hebben we een belangrijke ontwikkeling als school gestart en doorgemaakt op het gebied van Sociaal Emotioneel Leren (SEL). SEL houdt in dat leerlingen kennis, gedragingen en vaardigheden aanleren en leren toepassen zodat ze beter kunnen omgaan met zichzelf en anderen.

We zijn als schoolteam gekomen tot 6 gedragsverwachtingen die we hebben van een ieder in de school. We spreken deze verwachtingen aan leerlingen uit, oefenen deze met ze en helpen ze om deze buiten de oefenmomenten om deze toe te passen in de school

- We zijn rustig in de school;
Concreet:
 - Je gebruikt je fluisterstem in de gang en op de trap,
 - Je loopt rustig,
 - Je houdt je handen en spullen bij jezelf,
 - Je loopt rechts, achter elkaar op de trap,
 - Je hangt je jas en (gym)tas netjes aan de kapstok.
- We werken rustig op de afgesproken plek;
Concreet:
 - Gebruik je fluisterstem op het leerplein,
 - Je werkt aan je eigen tafel,
 - Je neemt je eigen spullen weer mee en schuift je kruk netjes aan,
 - Je laat je werkplek netjes achter.
- We gaan goed om met onze spullen en met die van een ander;
Concreet:
 - We ruimen alle spullen op,
 - We gebruiken spullen van anderen alleen na toestemming,

- Als je iets rond ziet slingeren, ruim je het op,
- Je gebruikt de spullen waarvoor ze bedoeld zijn.
- We luisteren naar de leerkracht, naar elkaar en laten elkaar uitpraten;
 - Concreet:
 - We reageren netjes op de ander (zonder scheldwoorden) en praten rustig, ook als je er anders over denkt,
 - We laten de ander uitpraten,
 - De leerkracht bepaalt, de beslissing van de leerkracht wordt geaccepteerd,
 - We praten in het Nederlands met elkaar,
 - We respecteren het besluit van de leerkracht.
- Ga met elkaar om, zoals jij ook wilt dat anderen met jou omgaan;
 - Concreet:
 - We blijven van elkaar af.
 - We zeggen sorry bij een ongelukje.
 - We stoppen als de ander Stop zegt.
 - Als we om hulp vragen aan een ander doen we dat op een nette manier.
 - Als we iets willen vragen aan de meester/juf of een andere volwassene doen we dit op een nette manier.
- We spelen op een goede manier samen
 - Concreet:
 - We sluiten niemand buiten (niemand hoeft zomaar alleen te zijn).
 - We houden ons aan afgesproken spelregels.
 - We lossen een ruzie pratend op en als dat niet lukt halen we er een volwassene bij.

Burgerschap

De wet schrijft voor dat burgerschapsonderwijs doelgericht, samenhangend en herkenbaar aanwezig moet zijn en wordt beschreven vanuit visie, doelen, aanbod en evaluatie.

De volgende elementen dienen op herkenbare wijze terug te komen in het onderwijs:

1. Kennis en het respect voor de basiswaarden van de democratische rechtsstaat worden bevorderd; het gaat hierbij om de waarden vrijheid van meningsuiting, gelijkheidsbeginsel, begrip, verdraagzaamheid, het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie, autonomie & verantwoordelijkheidsbesef.
2. Sociale en maatschappelijke competenties worden ontwikkeld;
3. De schoolcultuur is in overeenstemming met de basiswaarden, leerlingen worden gestimuleerd daarmee te oefenen en de school draagt zorg voor een veilige omgeving waarin leerlingen en personeel zich geaccepteerd voelen.

In het Talentisplan 2022-2026 staan de volgende missie en doelen:

We bieden optimale ontwikkelingskansen voor kinderen, zodat zij een positieve en actieve bijdrage kunnen leveren aan de huidige en toekomstige samenleving.

Talentis leert kinderen samen te werken en te leven, om te gaan met maatschappelijke spelregels, hun eigen identiteit te ontwikkelen, hun mening te vormen en die van anderen te respecteren. De medewerkers van Talentis hebben hierin een voorbeeldrol. Binnen onze scholen staat respectvolle ontmoeting met de ander centraal.

We waarderen en respecteren diversiteit, waarbij wordt uitgegaan van actieve acceptatie van jezelf, de ander en de omgeving.

Voor alle Talentisscholen betekent dit het volgende:

In het onderwijsaanbod op de scholen komen voldoende en zichtbaar maatschappelijke thema's aan bod (vrijheid en gelijkheidwaardigheid, macht en inspraak, democratische cultuur, identiteit, diversiteit, solidariteit en digitaal samenleven).

We besteden nadrukkelijk aandacht aan het blijvend ontwikkelen van vaardigheden van medewerkers om het aanbod vorm te geven.

De school is een mini-maatschappij en daarmee een ultieme oefenplaats voor burgerschap. Ons burgerschapsonderwijs is dan ook geïntegreerd in ons dagelijks aanbod en geen apart vak.

Het aanbod en de ontwikkeling van kinderen t.a.v. burgerschap is zichtbaar en merkbaar in iedere school. Wij zien ouders als belangrijke partner in de opvoeding, ook in het kader van Burgerschap en betrekken de ouders intensief bij de visievorming en de uitwerking hiervan op school.

4. Inrichting en kwaliteit van onderwijs

Sturen op onderwijskwaliteit

Talenti staat onder andere voor: Kwaliteit van onderwijs en de professionaliteit van alle medewerkers. Eigenaarschap en intrinsieke motivatie zijn belangrijke elementen.

We werken vanuit de bedoeling en stellen ons steeds de vraag: waarom doen we wat we doen? Hoe bereiken we wat we willen bereiken?

Daarom stellen we onszelf de volgende doelen:

- Wij hebben zicht op eigen kwaliteit met als doel deze continu te verbeteren.
- Wij hebben zicht op kansen en risico's op onze scholen en in ons bestuur als geheel.
- Wij verantwoorden ons over de onderwijskwaliteit naar interne en externe stakeholders zoals ouders, Raad van Toezicht, GMR en Inspectie voor het Onderwijs.

De volgende zaken vinden we belangrijk in het kader van kwaliteitszorg:

- Wij benutten het **potentieel** van kinderen en medewerkers optimaal;
- Wij stemmen het onderwijs af op de **mogelijkheden** van kinderen: met hoge verwachtingen van kinderen en van elkaar, met een brede kijk op ontwikkeling en vanuit de zone van de naaste ontwikkeling.
- Wij benutten **elkaars krachten** en versterken deze;
- Wij dragen bij aan een **mooiere wereld**;
- Wij houden grip op de ontwikkeling, onder andere door een **beredeneerd aanbod**;
- Wij doen dat **cyclisch** en **planmatig** met **ambitieuze** en realistische doelen;
- Wij zorgen voor **resultaten** die meetbaar, merkbaar en/of zichtbaar zijn;
- Wij zijn **samen** in beweging;
- Wij zijn **kritisch** op onszelf en op elkaar.

De basis voor de onderwijskwaliteit op onze scholen is de Talenti-norm die is vastgelegd in de Talenti Standaarden. Deze Talenti Standaarden bestaan uit de externe normen uit het Onderzoekskader van de Inspectie voor het Onderwijs 2021 en uit de interne normen. Zo bundelen wij in de Talenti Standaarden wat moet (norm) en wat hoort (Talenti ambitie). Vervolgens bepaalt de school welke ambitie en impact ze willen maken (schoolambities). De kwaliteitscultuur van Stichting Talenti kenmerkt zich door vertrouwen en gezamenlijke verantwoordelijkheid. Deze cultuur ondersteunt de realisatie van de gestelde doelen. Vanuit een waarderend onderzoekskader werken we cyclisch aan onderwijskwaliteit. Interne audits en dialoog hebben hierin een belangrijke plaats.

Onderwijstijd

Basisscholen hebben zich te houden aan vastgestelde normen wat betreft onderwijstijd. In totaliteit krijgen de leerlingen van onze school minimaal 7520 uur onderwijs in 8 volledige schooljaren. In de groepen 1 t/m 4 organiseren we elk schooljaar minimaal 880 uren, in de groepen 5 t/m 8 is dat 1000 uur.

Het verschil in uren maken we op school door een kortere lesdag voor de onderbouw op woensdagen, ook is er jaarlijks een week waarin de onderbouw geen les heeft en de bovenbouw wel.

Inhoud van ons onderwijs

Leergebied	Leermethode	Aanvullend programma
Lichamelijke opvoeding	Het vertrekpunt van veel lessen vindt zijn oorsprong in het 'Basisdocument bewegingsonderwijs voor het basisonderwijs'.	Sinds 2021/22 is hiervoor vakdocent in dienst.
Nederlandse taal en spelling	3 Veilig leren lezen 3-8 Staal	
Technisch lezen	3 Veilig leren lezen 4-8 Estafette	1-4 Bouw! 3-4 Connectlezen 3-8 Bloklezen, 4x per week.
Begrijpend lezen	4-8 Nieuwsbegrip	
Schrijven	4-8 Pennenstreken	
Rekenen	3-8 Pluspunt	
Engels	7-8 Stepping Stones Junior	
Wereldoriëntatie	4-8 Nout, Meander, Brandaan	Geschiedenis, Aardrijkskunde, Natuur &Techniek.
Expressie	1-8 Zelfontwikkelde lessen & Moet je doen.	We nemen deel aan het project Kunst in School (KIS).
Sociale Emotioneel Leren & Burgerschap	1-8 Kwink 1-8 Lentekriebels	We ontwikkelden onze eigen schoolspecifieke gedragsverwachtingen.
Verkeer	3-8 Let's go!	

Leerlingenzorg

Op 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs ingegaan. Uitgangspunt van passend onderwijs is dat elk kind recht heeft op goed onderwijs en gelijke kansen verdient. Onderwijs dat is afgestemd op de kwaliteiten en mogelijkheden van het kind. De regering wil daarbij dat zoveel mogelijk kinderen naar een gewone school in de buurt gaan. Maar kinderen die het echt nodig hebben, kunnen naar het speciaal onderwijs. Om ieder kind passend onderwijs te bieden, werken scholen met elkaar samen. Dit doen zij in de samenwerkingsverbanden passend onderwijs.

Iedere school is wettelijk verplicht een schoolondersteuningsprofiel (SOP) te maken. In dit profiel staat beschreven hoe de basiskwaliteit en de basisondersteuning vorm wordt gegeven en wat de begeleidingsmogelijkheden van de school zijn.

Basisondersteuning

Dit is de ondersteuning die iedere basisschool biedt. Alle scholen binnen het samenwerkingsverband hebben via hun bestuur afspraken gemaakt over het niveau van deze basisondersteuning. Onderdeel van de basisondersteuning is dat elke school haar basiskwaliteit op orde heeft, het onderwijs afstemt op de leerling (handelingsgericht werken) en een interne ondersteuningsstructuur heeft. Een interne ondersteuningsstructuur wil zeggen dat de leerlingen regelmatig volgens een vast schema gevolgd en besproken worden door de leerkracht en de intern begeleider. Voor de meeste kinderen is dit voldoende om de basisschool goed te doorlopen.

Voor sommige leerlingen is deze basisondersteuning niet genoeg. Zij hebben op school meer hulp nodig: bijvoorbeeld om zich goed te kunnen concentreren, het gedrag aan te passen of om de rekenles te begrijpen. Het is de verantwoordelijkheid van de leerkracht en school om de kinderen die dat nodig hebben in de groep extra aandacht te geven.

Extra ondersteuning

Sommige leerlingen hebben meer ondersteuning nodig dan de school kan bieden. Er worden voor deze leerlingen meer aanpassingen getroffen om passende ondersteuning te realiseren. In overleg met ouders en samenwerkingsverband wordt dan bekeken welke ondersteuning of arrangement (tijdelijke ondersteuning door een externe deskundige) dan het beste is. Vaak zijn kleine aanpassingen al voldoende, soms is er iets meer nodig. In eerste instantie ligt de nadruk op extra ondersteuning in de groep en op school. Wanneer u als ouder signalen krijgt of zich zorgen maakt, dan kunt u contact opnemen met de leerkracht van de school, de intern begeleider of de medewerker Loket Wegwijs.

Speciaal onderwijs

Soms heeft een kind ondersteuning nodig die de basisschool niet kan bieden. In dat geval kijkt een multidisciplinair team met betrokkenen vanuit bijvoorbeeld de basisschool en het samenwerkingsverband of een school voor speciaal onderwijs deze ondersteuning (tijdelijk) kan bieden. De ondersteuning op het speciaal onderwijs is gericht op terugkeer naar de reguliere school. Echter voor kinderen die speciaal onderwijs langer nodig hebben, blijft deze mogelijkheid aanwezig.

Schematische weergave passend onderwijs samenwerkingsverband De Meierij:

Basisondersteuning

Ondersteuning door de school

- * Extra aandacht voor taal & rekenen.
- * Aandacht voor dyslexie en dyscalculie
- * Lichte gedragsproblemen
- * Leerlingen met minder of meer dan gemiddelde intelligentie
- * Toegankelijkheid voor kinderen met een fysieke beperking.
- * Advies en begeleiding door een deskundige/specialist van de school of het bestuur.

Rol van de ouders

- * Als ouder wordt u op de hoogte gehouden over de ontwikkeling van uw kind.
- * Wanneer de ontwikkeling anders loopt en ondersteuning nodig is, gebeurt dat in overleg met u.
- * Bij signalen of zorgen neemt u contact op met de school.

Arrangementen

Ondersteuning voor kind en leerkracht school

- * Preventief door consultatie en advies: ondersteuning door het samenwerkingsverband, gericht op ondersteuning van de leerling in de klas en leerkracht.
- * Een arrangement: tijdelijke ondersteuning door een deskundige van buiten de school voor kind, leerkracht en/of school.

Rol van de ouders

- * Als ouder wordt u uitgenodigd voor de gesprekken met het ondersteuningsteam.
- * Arrangementen worden aangevraagd met toestemming van ouders.

Speciaal onderwijs

(Tijdelijke) plaatsing in het speciaal onderwijs

- * Voor de plaatsing op het speciaal onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring (TVL) nodig van het samenwerkingsverband.

Rol van de ouders

- * De school gaat samen met de ouder op zoek naar een passende plak.
- * Aanmelden van een kind op het speciaal onderwijs wordt door de ouder gedaan.

Passend onderwijs: Handelingsgericht werken

Passend onderwijs is maatwerk in het onderwijs. Voor elke leerling wordt gezorgd voor een passend onderwijsaanbod dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en talenten. Een passend onderwijsaanbod houdt in dat onderwijs en ondersteuning aansluit op de ontwikkeling en behoeften van de leerling, de mogelijkheden van het personeel en de wensen van de ouders.

De Prinses Amaliaschool werkt handelingsgericht om zo het onderwijsaanbod af te stemmen op de basisbehoeften en ondersteuningsbehoeften van iedere leerling.

Als middel om de zorgniveaus/ fasen van begeleiding effectief en systematisch te kunnen uitvoeren, is handelingsgericht werken (HGW) essentieel. Door handelingsgericht te werken is het mogelijk om ons onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen, met andere woorden het zoeken naar antwoorden op de vraag:

“Wat heeft dit kind, in deze groep, met deze leerkracht en deze ouders, op deze school, nodig om het gestelde doel (voor de komende periode) te bereiken?”

Zoals al uit de vraag blijkt, wordt bij HGW uitgegaan van de interactie tussen kind en omgeving. In plaats van uit te gaan van tekorten in het kind zelf, worden positieve en beschermende factoren van kind en omgeving nadrukkelijk benoemd en ingezet.

De kenmerken van handelingsgericht werken zijn:

1. De onderwijsbehoeften van de leerling staan centraal.
2. De werkwijze is systematisch en transparant.
3. De werkwijze is doelgericht.
4. Leerkrachten, leerling, ouders, interne en externe begeleiders werken constructief samen.
5. De leerkracht doet ertoe; realiseren passend onderwijs.
6. Positieve aspecten van leerling, leerkracht, groep, school en ouders zijn van groot belang.
7. Het gaat niet alleen om de leerling, maar om de leerling in wisselwerking met zijn omgeving.

Ondanks het handelingsgericht werken kan het zijn dat een school niet aan de behoeften van

een leerling tegemoet kan komen. De Prinses Amaliaschool maakt deel uit van de ondersteuningseenheid Zuid “PO De Meierij”. Binnen het samenwerkingsverband is sprake van een grote diversiteit aan scholen en draagt men samen zorg voor een dekkend ondersteuningsaanbod. Het samenwerkingsverband heeft dit vastgelegd in een ondersteuningsplan (<http://www.demeierij-po.nl>).

De zorgstructuur

De Prinses Amaliaschool heeft een intern begeleider (IB), die onder andere de taak heeft om de leerlingenzorg te coördineren en leerkrachten te coachen. Binnen de school worden drie tot vier keer per jaar de leerlingen met de IB besproken. Samen wordt bepaald welke stimulerende en belemmerende factoren de leerlingen ondersteunen dan wel beperken in hun ontwikkeling. Vervolgens wordt nagegaan welke aanpassingen zij eventueel nodig hebben in aanbod en aanpak. Door gerichte observaties, methodegebonden en onafhankelijke toetsen (Cito) wordt het gewenste vervolgtraject beschreven.

5. Analyse van het functioneren van de school

Personeel

We hebben een schoolteam met een conciërge (1 dag ondersteund door een vrijwillige conciërge), een administratief medewerker, twee onderwijsassistenten, een vakleerkracht lichamelijke opvoeding, elf groepsleerkrachten, een intern begeleider en een directeur.

Ons schoolteam heeft veel talenten, potentie en motivatie. Er liggen vele kansen in de komende jaren om deze voorwaarden nog beter te gaan benutten. In de doelen voor de korte- en middellange termijn staan dan ook items die terugkomen op schoolniveau alsook op individueel niveau. Op die manier kunnen we sturing geven op kritische succes factoren. We maken daarbij keuzes die geschoeid zijn op kenmerken van de wijk en van onze huidige leerlingen.

Regelmatig worden wij in onze taken ondersteund door remedial teachers en ambulante begeleiders vanuit de Talendis-zorgpool. Daarnaast werken we op een goede manier samen met het Samenwerkingsverband Meierij regio zuid.

Samenwerkingscultuur

De afgelopen jaren is de samenwerkingscultuur flink vooruit gegaan. Er is sprake van een groter onderling vertrouwen, dat zorgt er ook voor dat er meer met elkaar wordt gesproken over onderwijs. We merken ook dat het oké is om inhoudelijke verschillen van inzicht en opvatting te hebben, zonder dat dit leidt tot conflicten met elkaar. Waar we het niet met elkaars handelen eens zijn, kan het lastig zijn om met elkaar in gesprek te gaan. We vinden het juist fijn om goede verhoudingen met elkaar te hebben.

De draagkracht en slagkracht van ons schoolteam bestaat bij het nemen van verantwoordelijkheid en betrokkenheid. We raken goed gewend aan het werken in projectgroepen. Dat zijn werkgroepen met een tijdelijk bestaan, wanneer het doel bereikt is van de groep houdt deze op te bestaan. De projectgroep heeft bijvoorbeeld tot doel om te komen tot een keuze voor een nieuwe leer methode (jaar 0) en om deze leer methode op een effectieve manier in gebruik te nemen door scholing en het maken van afspraken in een kwaliteitskaart (jaar 1). Projectgroepen bestaan bijvoorbeeld uit 3 medewerkers, zij betrekken teamleden in hun keuzeprocessen en leggen een besluit voor aan de directeur. De directeur controleert of er een zorgvuldig proces heeft plaatsgevonden en of er onverenigbare zaken aan het licht komen. Uiteindelijk neemt de directeur een beslissing, dat is normaliter het voorgelegde besluit.

Leermiddelen

Al voor het 3e jaar op rij zijn we druk om onze leer methoden te vervangen en aan te vullen. Dat komt omdat de urgentie hiervan groot is, dit type beslissing heeft een aantal jaar achter elkaar niet plaatsgevonden. Dat maakt het lastig om leerlingen goed te motiveren en om

hedendaagse leerdoelen te bereiken. De komende jaren zullen we telkens onze leermiddelen blijven vernieuwen.

We hebben ook gezorgd voor het moderniseren van onze leermiddelen. In elke klas is een goed werkend en modern schoolbord. Vanaf groep 3 is er voor elke leerling een chromebook beschikbaar, we hebben nog wel ontwikkelingsruimte om de mogelijkheden hiervan optimaal in te zetten. Dat zal mede hand-in-hand gaan met het vervangen van de leermethoden.

Sociaal emotioneel leren

Aan het einde van schooljaar 2020-2021 zijn we als schoolteam unaniem tot de conclusie gekomen dat er urgentie was om aandacht te gaan besteden aan het positief beïnvloeden van gedrag van onze leerlingen.

Er waren tal van aanleidingen die leidden tot deze conclusie, er waren kleine en grote problemen rond gedrag van leerlingen. We deden naar eigen zeggen niet anders dan in tijden waarin er veel minder problemen waren rond gedrag. In plaats van dat tegen onszelf te blijven zeggen, zijn we aan de slag gegaan om serieus werk te maken van gedrag. Een externe specialist is ons gaan ondersteunen om van gedrag middels Sociaal Emotioneel Leren (SEL) leerlingen kennis, gedragingen en vaardigheden aan te leren. We leren ze deze ook toe te passen zodat ze beter kunnen omgaan met zichzelf en anderen. We zetten aan het einde van schooljaar 2021-2022 al een grote stap, maar we willen nog verder groeien als school op dit gebied.

6. Doelen op korte en middellange termijn

Doelen op korte termijn

De verdeling van taken, verantwoordelijkheden alsook een einddatum zijn uitgewerkt in het document 'Jaarplan 2022/23 uitwerking'.

Onderwerp	nr.	Doelstelling
Onderwijs		
Lesmethoden	1	Methode WO selecteren voor aanschaf.
	2	In gebruik nemen van les-leerpakket Rekenen, komen tot een effectieve werkwijze en kwaliteitskaart.
	3	Taal van Staal verbeteren kwaliteit van de lessen middels groepsbezoeken specialist.
	4	Benutten van chromebooks voor het rekenonderwijs.
Sociaal emotioneel Leren (SEL)	5	Invoeren beloningssysteem vanuit SEL
	6	In gebruik nemen van les-leerpakket SEL/Burgerschap. → basistraining Kwink!
	7	Traject SEL grip op gedrag Henriëtte.
HGW	8	Verbeteren van het schoolbrede instructiemodel en klassenmanagement.
	9	Formuleren van schoolspecifieke normen (RE, BL, TV, TL)
	10	Groepsplannen TL, SP aanscherpen
	11	HGW-cyclus beter bekend in het team
	12	Dyslexieprotocol actualiseren
ICT	13	Aanvullen van aantal chromebooks met touchscreen voor de groepen 3 t/m 8
Groepen 1/2	14	Observeren, registreren van leerlingen en inrichten van het onderwijs
	15	In gebruik nemen van nieuwe leermiddelen
	16	Verdiepen van thematisch werken middels een effectieve planning
	17	Vergroten kennis van NT-2
LOVS	18	Heroverwegen van het LOVS (tussen en eindtoets)
Organisatie		
Balans veranderen OWA	19	Het vinden van een nieuwe balans in het richten van OWA over de groepen rekening houdend met grootte en complexiteit van groepen
Ouderbetrokkenheid	20	Verbeteren samenwerking tussen ouders en school
Afsprakenkaarten	21	Uitbreiden van schoolbrede afspraken, borgen in afsprakenkaarten
Anti-pestprotocol	22	Actualiseren van dit beleidsdocument (oktober 2022)

Personeel		
Gesprekkencyclus	23	Na herdefiniëring gesprekkencyclus vanuit Talentis; doorvoeren op schoolniveau
NPO	24	Extra inzet personeel tbv doelen van NPO
Huisvesting		
Leerpleinen	25	Leerplein groep 3 t/m 8 opnieuw inrichten, inclusief schoolbibliotheek
	26	Leerplein groepen 1/2 opnieuw inrichten
Financiën		
Grip op geld	27	In gebruik nemen van software voor financiële planning en control
Profiel en imago		
Promotie	28	Werk maken van bekendheid van de school in de nieuwe wijk dmv folders verspreiden
Overige onderwerpen		
Jaarlijkse bijstelling		Schoolgids
		Strategisch beleidsplan (SBP)
		Werkverdelingsplan
		Werkdrukmiddelen-besteding
		Groepsverdeling
		Formatie
		Scholingsplan personeel
		Vakantieplanning (kalender schooljaar voor ouders/ personeel)
		Jaarlijkse controle (of 2x?) van NAW-gegevens ouders/kinderen
		Nagaan of protocollen voldoende up-to-date zijn

Vooruitblik op middellange termijn

Naast de doelen op de korte termijn hebben we ook doelen op de middellange termijn opgenomen in dit document. Voor een aantal doelen zijn er al indicatieve realisatiedata opgenomen, deze worden in de komende jaren in opeenvolgende versies van het SBP opgenomen, dan wel geactualiseerd.

nr.	Doelstelling	
Onderwijs		Realisatie op datum
1	Herijken schoolvisie op onderwijs, inclusief kernwaarden	23/24
2	Invoeren van les-leerpakketten van WO	23/24
3	Selecteren van les-leerpakketten van TL	23/24
4	Invoeren van les-leerpakketten van wereldoriëntatie	24/25
5	Vergroten van kennis in de school van executieve functies	
6	Ontwikkelen beleid op versterken van executieve functies	
7	Vergroten van kennis in de school van NT-2	23/24
8	Instroombeleid en schema maken t.b.v de organisatie & passend onderwijs	23/24
9	Ontwikkelen beleid op versterken van NT-2	24/25
10	Vergroten van diversiteit op gebied van werkvormen	
11	Vergroten van een positief prikkelende leeromgeving	
12	Vergroten van kennis in de school van coöperatieve werkvormen	
13	Ontwikkelen beleid op versterken van coöperatieve werkvormen	
14	Ontwikkelen van beleid op inzet van ICT in didactiek	
15	Een bezoek van het auditteam van Stichting Talentis	25/26