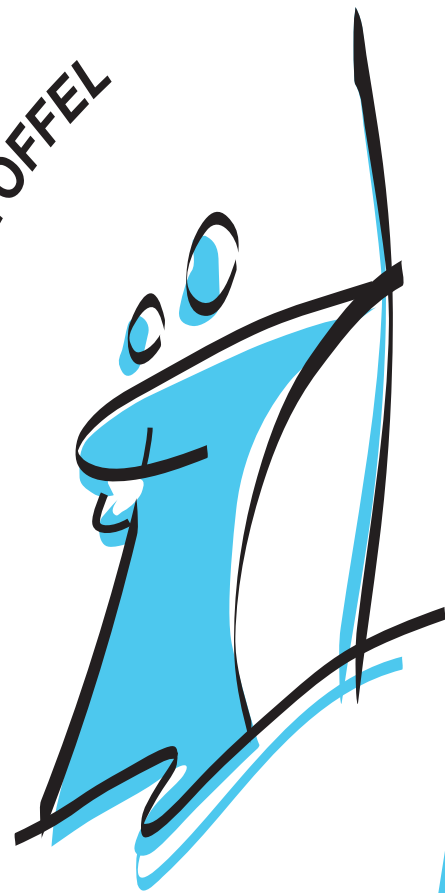


STICHTING ST. CHRISTOFFEL



Gelukkig leren!

Koersplan  
2017 – 2021

# Inhoud

## Inleiding

### Gelukkig leren!

#### Hoe komen we tot gelukkig leren?

- Identiteit en centrale waarden: “Wie zijn wij?”
- Missie: “Waarom zijn wij hier?”
- Visie: “Wat willen wij samen?”
- Strategie: “Hoe gaan wij dat doen?”
- Tactiek: “Waarmee gaan wij aan de slag?”

#### Ambities

- De driehoek ouder-kind-school wordt versterkt
- Zeggenschap en eigenaarschap van kinderen wordt vergroot
- Onderwijs wordt zo ingericht dat er ruimte is voor het ontwikkelen van toekomstgerichte vaardigheden
- Aanbod wordt afgestemd op de behoefte van het kind
- De leeromgeving moet aantrekkelijk en uitdagend zijn
- Bij ieder kind en elk personeelslid wordt talentontwikkeling gestimuleerd

#### Goed onderwijs voor elk kind = Passend onderwijs

SBO De Maremak

Kwaliteitszorg

Professionalisering – onze professionals

IKC-ontwikkeling – Brede Schoolontwikkeling

Bevolgingskrimp

Gezonde organisatie

# Inleiding

Voor u ligt het Koersplan 2017 – 2021 van Stichting Sint-Christoffel. Het plan is zo geschreven dat het onze stichting en scholen helpt om krachtig te ontwikkelen en samen te weten wat we gaan bereiken en op welke wijze. Van belang is dat het Koersplan bekend is bij en gedragen wordt door iedereen die bij Stichting Sint-Christoffel werkt of ermee verbonden is. Bij de totstandkoming is er bewust voor gekozen om gedurende het proces de medewerkers, ouders en kinderen erbij te betrekken.

We zijn van start gegaan met het geven van de inhoud in de onderdelen van de piramide van Daniel Kim. Vervolgens zijn we de zes ambities van onze stichting gaan vaststellen en vormgeven, welke we in de komende jaren gaan realiseren.



Piramide van Daniel Kim

Voorafgaand aan het vormen van het Koersplan 2017 – 2021 is het Koersplan 2012 – 2016 op hoofdlijnen geëvalueerd.

Dit plan geeft ons richting, motiveert en inspireert. Onder dit Koersplan komen de afzonderlijke schoolplannen en jaarplannen te hangen. Op deze wijze krijgt de eigenheid en profilering van elke school binnen de gestelde kaders voldoende kansen.

**Succes allen de komende jaren!**

Ton Reijnen  
directeur-bestuurder

# Gelukkig leren!

Dit motto, deze drijfveer geldt voor zowel het kind, de professional als de ouder binnen onze stichting met de volgende uitgangspunten:

## Leren verhoogt de kans op geluk.

- Kunnen lezen en schrijven, beschikken over voldoende woorden, kunnen communiceren en het behalen van een passend diploma verhogen de kans op eigenaarschap, zelfredzaamheid, zelfstandigheid en geluk.

## Leren moet leuk zijn.

- Leren moet uitdagend en motiverend zijn en aansluiten bij wie jij bent en wat jij kunt. Leren doen we samen er het versterkt onze sociale competenties.  
Belangrijk is dat je het geleerde toe kunt passen in het dagelijks leven.  
Leren smaakt naar meer.

## Ik heb geluk dat ik mag en kan leren.

- In de wereld is het geen vanzelfsprekendheid dat je de kans krijgt om te leren. We hebben geluk dat wij dat wel kunnen en mogen.

Om bovengenoemde redenen heeft Stichting Sint-Christoffel als drijfveer voor ons handelen het motto Gelukkig leren! gekozen. Het verwezenlijken van dit motto vraagt om actief handelen van elk kind, elke medewerker en de ouders/verzorgers binnen onze Stichting Sint-Christoffel.

Een voorwaarde om gelukkig te kunnen leren is de veiligheid op onze scholen. Naast het jaarlijks meten van de sociale veiligheid is het dagelijks centraal stellen van veiligheid van veel meer belang. Dit kan door jezelf de volgende vragen te stellen en deze ook zelf te beantwoorden:

- Hoe ga ik vandaag naar huis? Met een goed gevoel? En de ander?
- Kom ik morgenochtend weer graag naar school? Zonder gevoelens van angst voor een ander, een groep(je) of de confrontatie met mijn eigen gedrag?

Het creëren en borgen van veiligheid is iets waar je elke dag samen mee bezig bent. Een kernwaarde daarbinnen is het “kennen en gekend worden.” Weet wie jezelf bent en wie de ander is.

Als basis hanteren we binnen onze stichting de volgende uitgangspunten:

- “Geef je verstand voorrang en laat je hart spreken.”
- “Wat gij niet wilt dat u geschiedt, doe dat ook een ander niet.”

Om Gelukkig leren! mogelijk te maken, is ieder verantwoordelijk voor het eigen handelen en zijn we samen verantwoordelijk voor het geheel. Daarbij spreken we elkaar aan op positief en eventueel negatief gedrag.

# Hoe komen we tot 'Gelukkig leren!'?

## Identiteit en centrale waarden: "Wie zijn wij?"

- Stichting Sint-Christoffel waardeert en respecteert diversiteit in elke vorm.
- We zijn open en integer.
- Er is actieve acceptatie van jezelf, de ander en de omgeving.
- We stellen ons de vraag:
  - Wat kan ik (anders) doen zodat het met het kind goed gaat?
  - Wat kan ik (anders) doen zodat ik met de ouder in gesprek kom/blijf?
  - Wat kan ik (anders) doen, zodat ik met mijn collega('s) goed samenwerk?

En natuurlijk: Vraag het aan het kind, aan de ander.

**ik = wij = school = Stichting Sint-Christoffel**

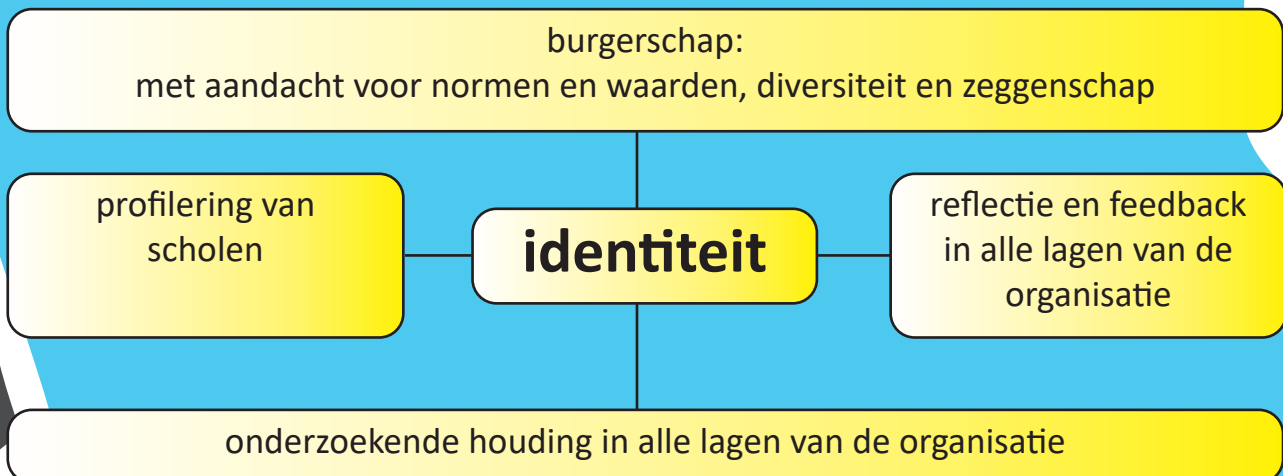
## Missie: "Waarom zijn wij hier?"

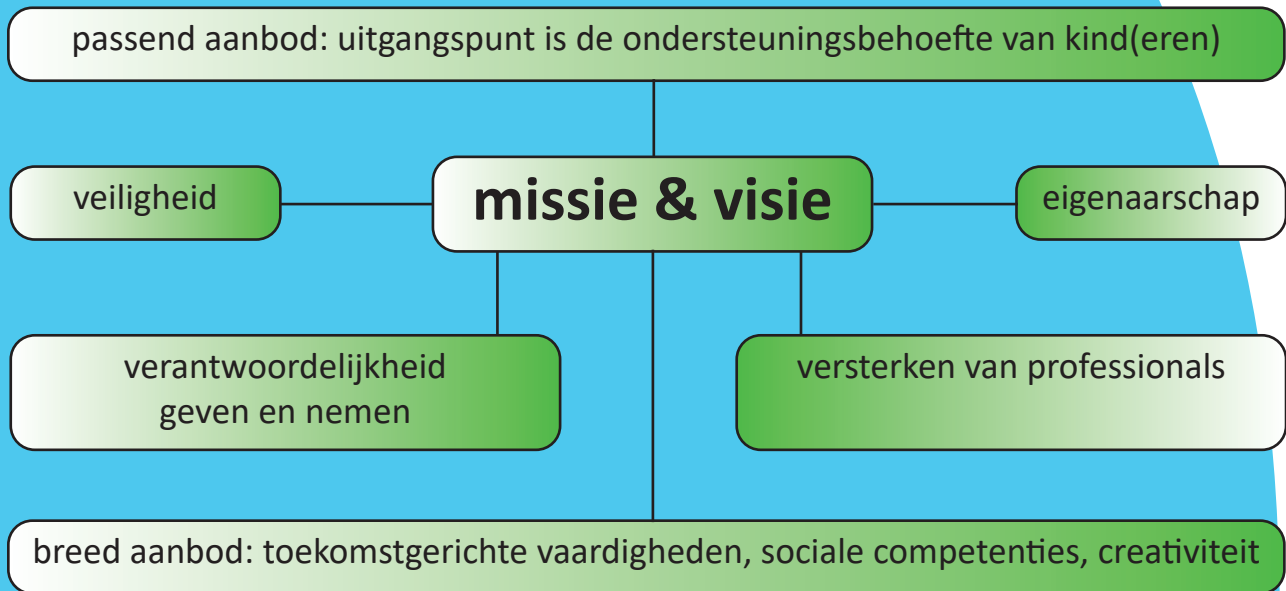
- Stichting Sint-Christoffel biedt kinderen optimale ontwikkelingskansen, zodat zij een positieve en actieve bijdrage kunnen leveren aan de huidige en toekomstige samenleving.

## Visie: "Wat willen wij samen?"

- Sint-Christoffel wil een sterke, vooruitstrevende en lerende organisatie zijn die kinderen, ouders en professionals een veilige en uitdagende ontwikkelomgeving biedt.
- We richten ons op talentontwikkeling, intrinsieke motivatie, zelfverantwoordelijkheid, zelfredzaamheid, innovatie en creativiteit.
- Wij gaan uit van een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

## Strategie: "Hoe gaan wij dat doen?"





### Tactiek: “Waarmee gaan wij aan de slag?”

Als Stichting Sint-Christoffel hanteren we het “Waarderingskader”.<sup>1</sup>

Hierbij zoomen we in op de volgende kwaliteitsgebieden en standaarden:

#### onderwijsproces:

- aanbod
- zicht op ontwikkeling
- didactisch handelen
- (extra) ondersteuning
- samenwerking
- toetsing en afsluiting

#### onderwijsresultaten:

- resultaten
- sociale en maatschappelijke competenties
- vervolgsucces

#### schoolklimaat:

- veiligheid
- pedagogisch klimaat

#### kwaliteitszorg en ambitie:

- kwaliteitszorg
- kwaliteitscultuur
- verantwoording en dialoog

#### financieel beheer:

- continuïteit
- doelmatigheid
- rechtmatigheid

Alle scholen beloven te voldoen aan de standaarden zoals beschreven in het Waarderingskader. Daarnaast heeft Stichting Sint-Christoffel haar eigen ambities gesteld.

<sup>1</sup> staat in het “Onderzoekskader 2017 van de Inspectie van het Onderwijs

# Ambities

Binnen de scholen van Stichting Sint-Christoffel zal de komende vier jaar gewerkt worden aan het realiseren van zes ambities. Deze ambities zijn gericht op het versterken van de ontwikkeling van het kind.

## De ambities zijn:

- De driehoek ouder-kind-school wordt versterkt;
- Zeggenschap en eigenaarschap van kinderen wordt vergroot;
- Onderwijs wordt zo ingericht dat er ruimte is voor het ontwikkelen van toekomstgerichte vaardigheden;
- Aanbod wordt afgestemd op de behoefte van het kind;
- De leeromgeving moet aantrekkelijk en uitdagend zijn;
- Bij ieder kind en elk personeelslid wordt talentontwikkeling gestimuleerd.

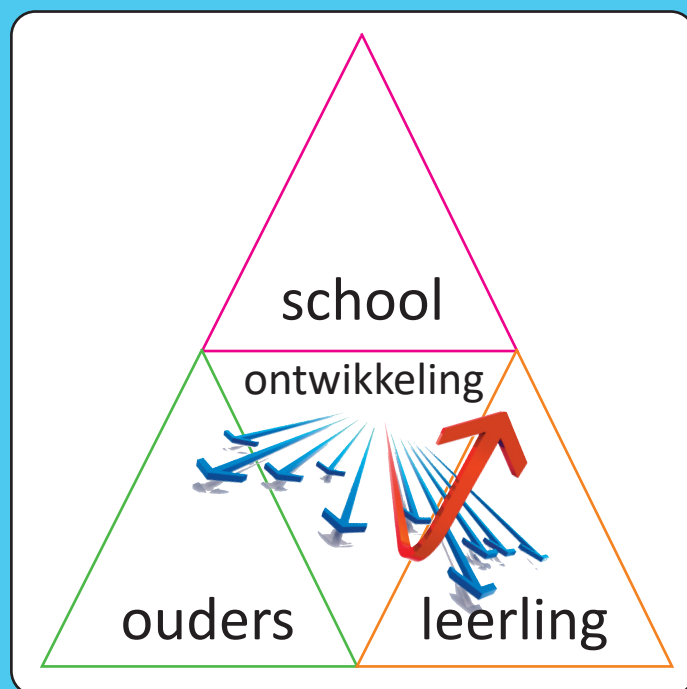
Hieronder beschrijven we per ambitie wat in 2021 binnen elke school vormgegeven moet zijn.

## De driehoek ouder-kind-school wordt versterkt

Om de ontwikkeling van het kind zo optimaal mogelijk te laten verlopen, is het van belang dat ieder vanuit zijn eigen rol verantwoordelijkheid neemt. Om deze te kunnen nemen zijn de volgende voorwaarden van belang:

- **communicatie**
- **educatie partnerschap**
- **betrokkenheid**
- **transparantie**

Daarom zal op alle scholen actief aandacht worden geschonken aan de versterking van de genoemde voorwaarden.



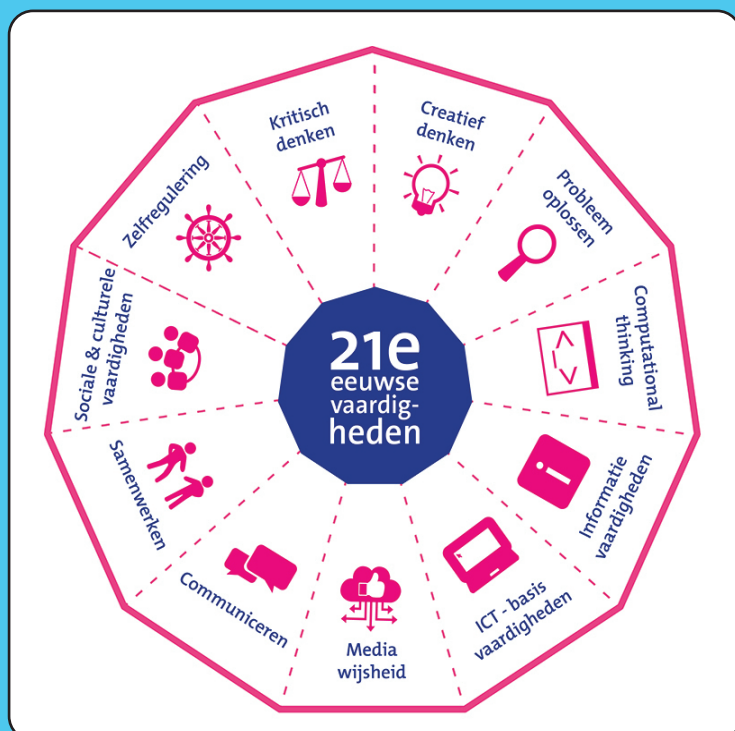
# Zeggenschap en eigenaarschap van kinderen wordt vergroot

- Medezeggenschap van kinderen op schoolniveau is georganiseerd. De signalen van kinderen worden serieus genomen.
- **Eigenaarschap:**
  - Kinderen hebben inspraak op de manier waarop zij de leerstof eigen maken en wat zij er bij nodig hebben.
  - Kinderen krijgen gedurende hun basisschoolperiode steeds meer inzicht in hun eigen ontwikkeling en worden betrokken bij het stellen van hun doelen.
- **De leerkracht hanteert wisselende en passende rollen:**
  - directief
  - sturend
  - observerend
  - coachend
  - begeleidende rol
- **De leerkracht geeft ruimte en maakt tijd vrij om in gesprek te blijven met ieder kind.**

## Onderwijs wordt zo ingericht dat er ruimte is voor het ontwikkelen van toekomstgerichte vaardigheden

De maatschappij verandert door technologie en digitalisering van een industriële naar een kennis- en netwerksamenleving. Gevolg is bijvoorbeeld dat meer mensenwerk wordt gedaan door machines. Daarnaast worden steeds vaker en ICT-middelen gebruikt. Het werk en functies veranderen. Jongeren hebben toekomstgerichte vaardigheden nodig om hierop voorbereid te zijn.

**Aan de volgende toekomstgerichte vaardigheden wordt aandacht geschonken:**





# Aanbod wordt afgestemd op de behoefte van het kind

- Er wordt inzichtelijk gemaakt wat de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van het kind is.
- Waar nodig wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld, welke bepalend is voor het aanbod.
- Hetgeen getoetst wordt, sluit aan bij wat geleerd is.

## De leeromgeving moet aantrekkelijk en uitdagend zijn

- Kinderen vinden in school materiaal dat ze uitdaagt, prikkelt en nieuwsgierig maakt.
- De school organiseert dat kinderen zelfstandig kunnen werken, kunnen samenwerken en een rustige plek kunnen vinden.
- De buitenruimte daagt uit tot bewegen, ontdekken en leren.
- Visuele prikkels dagen uit, met het oog op de gewenste doelen.
- ICT biedt mogelijkheden ter ondersteuning van de ontwikkelingsbehoeften van de kinderen.

## Bij ieder kind en elk personeelslid wordt talentontwikkeling gestimuleerd

- Kinderen en personeel leren door gevarieerd aanbod hun eigen talenten (her)kennen en krijgen de ruimte om dit waar mogelijk verder te ontwikkelen.
- Kinderen en personeel worden uitgedaagd hun talenten in te zetten binnen de school en de stichting.

## Goed onderwijs voor elk kind = passend onderwijs

Stichting Sint-Christoffel creëert een passend aanbod voor ieder kind. Met als uitgangspunt 'Elk kind thuis nabij naar school.' Voor onze scholen betekent dit het volgende:

- De basisondersteuning is op orde en van hoog niveau;
- Er wordt handelingsgericht gewerkt;
- Er wordt samengewerkt met en binnen het samenwerkingsverband de Meierij;
  - Er vindt een warme overdracht plaats tussen voorschool en school, tussen school en school en tussen school en het voortgezet onderwijs;
  - Er wordt gedifferentieerd aanbod gegeven, afgestemd op de ondersteuningsbehoeften van de kinderen.

De scholen van Stichting Sint-Christoffel profileren zich, zodat er voor kinderen en ouders keuze is voor wat bij hen het beste past.

Hierbij kan gedacht worden aan:

- Wijze van onderwijssysteem
- Keuze in profielen zoals:
- Wetenschap en techniek;
- Natuur en milieu;
- Kunst en cultuur.

## SBO De Maremak

De wet op Passend Onderwijs schrijft voor dat elk kind zo thuisnabij mogelijk onderwijs geniet. Als gevolg hiervan hebben de gezamenlijke schoolbesturen van het Samenwerkingsverband De Meierij besloten dat de scholen voor Speciaal Basisonderwijs afgebouwd worden en op termijn gaan verdwijnen.

Dat geldt ook voor SBO de Maremak, vallend onder het bestuur van Stichting Sint-Christoffel. Om het juiste voor de kinderen, de ouders en het personeel van de SBO De Maremak te doen, zijn de volgende keuzes gemaakt:

- Een kind dat eraan toe is, wordt teruggeplaatst naar een passende basisschool. Er wordt in gezamenlijkheid gekeken welke school kan bieden wat het kind nodig heeft.
- Kinderen die in het reguliere basisonderwijs niet het passend aanbod kunnen krijgen en ook niet passen in het speciaal onderwijs, blijven onderwijs volgen in een 'Maremak-omgeving'.
- Op het moment dat er nog een tweetal groepen onderwijs volgt in een Maremak-achtige setting, verhuizen zij naar basisschool Sint-Theresia in Lennisheuvel. dit samen met de benodigde professionals. Dit zal naar verwachting zijn in het jaar 2018 – 2019 of 2019 – 2020.
- Personeelsleden van de Maremak, die hun loopbaan niet kunnen voortzetten op de Maremak, worden in samenspraak herplaatst op de andere scholen van onze stichting of een andere stichting. Dit eventueel ook in een andere passende functie.

In samenwerking met de gemeente wordt bekeken wat de nieuwe bestemming van het gebouw van de Maremak wordt.

# Kwaliteitszorg

Op de scholen van Stichting Sint-Christoffel wordt kwalitatief goed onderwijs gegeven. Om zicht te hebben op die kwaliteit vinden er collegiale consultaties en audits plaats, dit in alle lagen van de organisatie.

- **Bestuurlijk niveau: in samenwerking met de Dommelgroep besturen en de PO-Raad.**
- **Directie niveau: binnen de eigen stichting:**
  - gezamenlijke scholing;
  - audits op de scholen.
- **Leraren niveau: binnen de eigen stichting en de eigen school:**
  - klassenbezoeken;
  - professionele leergroepen.

Ook vinden er schoolbezoeken plaats door de bestuurder van de Stichting.

# Professionalisering – onze professionals

Stichting Sint-Christoffel geeft ruimte aan de professionals, zodat zij verder kunnen groeien. We zien op scholen gedreven professionals, die:

- trots zijn op hun vak;
- plezier hebben in hun vak en het elke dag weer een beetje beter willen doen;
- gaan voor kwaliteit en elkaar daar op aanspreken;
- nieuwsgierig zijn en een onderzoekende houding hebben;
- kennis en kunde delen en samen leren, zowel binnen als buiten onze stichting;
- verantwoordelijkheid geven en verantwoordelijkheid nemen;
- formeel en informeel leren.

# IKC-ontwikkeling – Brede Schoolontwikkeling

Stichting Sint-Christoffel wil mede verantwoordelijk zijn voor een doorgaande ontwikkelingslijn van 0 tot 14 jaar, in samenwerking met opvang, zorg, ontspanning en onderwijs. Hierbij is ieders verantwoordelijkheid en kunde noodzakelijk, om gezamenlijk het beste voor het kind te bieden. Vanuit die gedachte willen we een verdere versterking van de Brede Schoolontwikkeling voortzetten en deze laten doorgroeien tot Integrale Kind Centra.

# Bevolgingskrimp

Zoals in vele delen van het land heeft ook de regio Boxtel te maken met een daling van het aantal kinderen. In de grafiek hieronder is deze ontwikkeling, inclusief prognose te zien:

2010: 1609 leerlingen  
2016: 1522 leerlingen  
2017: 1459 leerlingen  
2020: 1342 leerlingen  
2023: 1283 leerlingen  
2025: 1346 leerlingen  
Bron: DUO



Als Stichting Sint-Christoffel anticiperen we op de afname van het aantal leerlingen, om kwalitatief en financieel verantwoord goed onderwijs te blijven verzorgen.

**Dit is gericht op de volgende onderwerpen:**

- Leegstand;
- Personeelsbestand;
- Onderzoek naar bestuurlijke samenwerking met een andere stichting.

## Financieel gezonde organisatie

Om onze doelen te behalen, moet Stichting Sint-Christoffel ook financieel gezond zijn. Dit bereiken we door juist te begroten, te anticiperen op komende ontwikkelingen en een gezonde financiële buffer op te bouwen. Het uitgangspunt van de stichting is, dat het geld zo veel als mogelijk naar het primaire proces gaat. Daarom zijn de directeuren ook integraal verantwoordelijk voor de eigen school en de eigen begroting.

Al hetgeen  
in het Koersplan  
2017 – 2021 is opgenomen,  
staat in het teken van:

# Gelukkig leren!

Zodat elke kind en elke professional  
iedere dag naar huis gaat met het gevoel:

“Yes, ik heb weer iets geleerd!”