



AMALIA SCHOOL

Prinses Amaliaschool

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Belangrijke informatie voor ouders

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en belangstellenden,

Voor u ligt de schoolgids van de Amaliaschool voor het schooljaar 2025-2026. Met deze gids nemen we u mee in onze visie op onderwijs, de manier waarop wij werken en onze ambities voor het komend schooljaar.

Bij ons staat kansrijk onderwijs centraal, waarin vertrouwen, veiligheid en verbinding de basis vormen. We willen dat elk kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt, zijn of haar talenten ontdekt en zich optimaal ontwikkelt. In een veilige en stimulerende omgeving dagen we leerlingen uit om met plezier naar school te komen en het beste uit zichzelf te halen.

In deze gids leest u meer over onze visie op onderwijs, de activiteiten die we organiseren en de specialisten in ons team die zich elke dag inzetten voor het welzijn en de ontwikkeling van uw kind. We werken samen aan een positieve leeromgeving waarin kinderen niet alleen kennis vergaren, maar ook groeien op sociaal-emotioneel en persoonlijk vlak.

We hechten veel waarde aan goede communicatie en samenwerking met ouders. Samen kunnen we kinderen helpen hun mogelijkheden volledig te benutten. We nodigen u dan ook van harte uit om actief betrokken te zijn bij onze school en om uw vragen, ideeën of zorgen met ons te delen.

We wensen u veel leesplezier en kijken ernaar uit om u op school te ontmoeten.

Namens het team,

Wout de Jong

Directeur Prinses Amaliaschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Prinses Amaliaschool
Reginahof 3
5282GC Boxtel

☎ 0411611450
🌐 <http://www.prinses-amaliaschool.nl>
✉ info.amaliaschool@stichtingtalentis.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Wout de Jong	directie.amaliaschool@stichtingtalentis.nl
Kwaliteitsmedewerker	Pauline Verstraten	ib.amaliaschool@stichtingtalentis.nl

Schoolbestuur

**Stichting Talentis voor Kath., PC en Algemeen
Bijzonder primair Onderwijs**
Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 3083
🌐 <https://www.stichtingtalentis.nl/>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Primair Onderwijs De Meierij

Aantal leerlingen

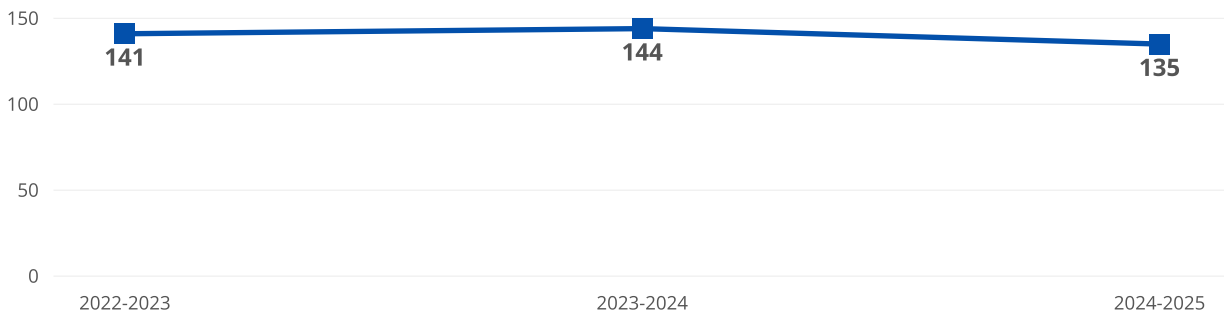
 **2024-2025**
135

De Amaliaschool is een sterk groeiende school met een brede instroom van kinderen uit de wijken Heem van Selissen, Selissenwal, Munsel en het Centrum van Boxtel. De toename in leerlingaantallen laat zien dat ouders bewust kiezen voor onze kleinschalige en persoonlijke benadering.

Met een leerlingaantal van ongeveer 145 tot 160 kinderen bieden we een omgeving waarin alle leerlingen gekend en gewaardeerd worden (teldatum van Scholen op de Kaart is niet actueel). We geloven in de kracht van persoonlijke aandacht, waar leerkrachten en leerlingen elkaar goed kennen. Dit draagt bij aan een sterk schoolklimaat vol vertrouwen, verbinding en respect, waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen en zich thuis voelt.

Onze school is daarmee een afspiegeling van de diverse gemeenschap waarin onze leerlingen opgroeien en biedt hen een stevige basis voor de toekomst.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Plezier

Verbinding

Autonomie

Talentlab

Samenwerking

Missie en visie

"Leren met lef, groeien met trots!"

Missie van de Prinses Amaliaschool:

Wij bieden elk kind een inspirerende en stimulerende leeromgeving waarin persoonlijke ontwikkeling en talentontplooiing centraal staan.

Kernwaarden:

Plezier

Leren is het meest effectief wanneer school een fijne plek is en waar je gemotiveerd wordt om nieuwe dingen te leren. Een uitdagende en positieve leeromgeving brengt energie en enthousiasme in de school, voor zowel leerlingen als het team. Plezier betekent ook verwondering en voldoening ervaren tijdens het leren.

Verbinding

We investeren in sterke relaties tussen leerlingen, het team, ouders en de gemeenschap. Verbinding geeft iedereen op school het gevoel dat ze erbij horen, waardoor we samen kunnen groeien. Onze school is een plek waar we met elkaar leren, elkaar versterken en samen successen vieren.

Autonomie

We bieden kinderen vrijheid in nabijheid. Autonomie betekent vertrouwen geven, kinderen begeleiden om te leren vanuit hun kracht en hen voorbereiden op een wereld waarin zij zelfstandig kunnen denken, handelen en beslissingen nemen.

Visie van de Prinses Amaliaschool

De Prinses Amaliaschool biedt een kansrijke leeromgeving waarin **plezier**, **verbinding** en **autonomie** centraal staan. In een uitdagende, veilige en positieve leeromgeving bieden we ieder kind de ruimte om zijn of haar unieke talenten te ontdekken en ontwikkelen. Wij geloven in de kracht van verschillen en zien diversiteit als een verrijking voor de leeromgeving.

Identiteit

De Amaliaschool is een plek waar elk kind zich met plezier, vertrouwen en eigenaarschap kan ontwikkelen. Wij bieden een inspirerende en stimulerende leeromgeving waarin persoonlijke groei en talentontplooiing centraal staan.

Als samenwerkingsschool omarmen wij diversiteit en creëren wij een verbindende leeromgeving waarin iedereen zich welkom en gewaardeerd voelt. Wij investeren in sterke relaties tussen leerlingen, het team, ouders en de gemeenschap, omdat wij geloven dat leren het meest effectief is in een omgeving waarin je erbij hoort en waar je successen samen viert.

Onze school biedt kinderen autonomie binnen een duidelijke structuur. We dagen hen uit om zelfstandig te denken, keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Door vertrouwen te geven en uit te gaan van mogelijkheden, bereiden wij kinderen voor op een wereld waarin ze zelfbewust en veerkrachtig kunnen deelnemen.

Wij zien het als onze maatschappelijke opdracht om een kansrijke start voor ieder kind te creëren, ongeacht achtergrond of thuissituatie. In een veilige en positieve leeromgeving bieden wij een stevige basis, zodat elk kind met vertrouwen en trots kan groeien en zijn of haar plek in de samenleving kan vinden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de onderbouwgroepen 1 en 2 staat spelonderwijs leren centraal. We werken vanuit thematische hoeken, waar kinderen leren door interactie, rollenspel en samenwerking. De kinderen ontdekken de wereld om hen heen door spelen, onderzoeken en ervaren. Om deze ontwikkeling gericht te stimuleren, maken we gebruik van de methode Schatkist. Dit is een educatieve totaalmethode die zich richt op verschillende ontwikkelingsgebieden, zoals taal, schrijven, rekenen, motoriek, kunst en creativiteit.

De methode Schatkist sluit aan bij de belevingswereld van jonge kinderen en biedt een breed aanbod aan activiteiten en thema's die kinderen uitdagen om zich op een natuurlijke manier te ontwikkelen.

Naast de methode Schatkist besteden we veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze jongste leerlingen. We helpen kinderen bij het ontwikkelen van sociale vaardigheden en het leren omgaan met emoties, zodat zij een stevige basis krijgen voor hun verdere schoolcarrière.

In groep 1 en 2 leggen we ook de basis voor woordenschatontwikkeling met behulp van Logo3000, waarbij kinderen systematisch nieuwe woorden leren die aansluiten bij de thema's van Schatkist. Dit zorgt ervoor dat kinderen een brede en rijke woordenschat ontwikkelen op jonge leeftijd.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op de Amaliaschool besteden we in de groepen 3 tot en met 8 veel aandacht aan een brede ontwikkeling van onze leerlingen. We bieden een gevarieerd onderwijsaanbod dat gericht is op kennis, vaardigheden en persoonsvorming, zodat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Hieronder volgt een overzicht van de verschillende vakgebieden en hoe we deze binnen de school invullen:

Rekenen

Voor rekenen gebruiken we de methode Pluspunt 4. Deze methode richt zich op het ontwikkelen van rekenvaardigheden én het begrijpen van rekenstrategieën, zodat leerlingen inzicht krijgen in wat ze doen en waarom.

Taal, spelling en woordenschat

Voor de vakken taal en spelling maken we gebruik van de methode Staal. Deze methode biedt gestructureerde en duidelijke lessen die leerlingen helpen om hun taalvaardigheid stap voor stap te verbeteren.

Voor de woordenschatontwikkeling werken we daarnaast in de groepen 1 tot en met 5 met de methode Logo3000. Deze methode biedt een systematisch aanbod van nieuwe woorden, waarmee kinderen hun woordenschat gericht uitbreiden. Door deze aanpak leren leerlingen actieve en passieve woordenschat die zij in verschillende situaties kunnen toepassen. Logo3000 sluit goed aan bij onze focus op sociaal-emotioneel leren en wereldoriëntatie, waardoor leerlingen nieuwe woorden in betekenisvolle contexten leren.

Begrijpend lezen

Begrijpend lezen is bij ons op school geen losse methode, maar maakt onderdeel uit van Blink Lezen. Naast begrijpend lezen wordt in deze methode veel aandacht besteed aan leesmotivatie, wat zorgt voor meer betrokkenheid en plezier in lezen.

Technisch lezen

In groep 3 spreken we over aanvankelijk lezen, waarbij leerlingen na een spelenderwijze voorbereiding in groep 1 en 2 leren lezen via de methode Veilig Leren Lezen. Vanaf groep 4 ontwikkelen leerlingen zich verder met de methode Blink Lezen, die aansluit bij de geïntegreerde methode Blink. Dit zorgt ervoor dat leerlingen meer tijd en aandacht besteden aan onderwerpen die hen interesseren.

Burgerschap

De Amaliaschool ziet zichzelf als een mini-maatschappij, waarin leerlingen dagelijks leren omgaan met verschillende achtergronden, overtuigingen en gebruiken. Wij nemen de visie van Talentis op burgerschap als uitgangspunt: we bieden kinderen optimale ontwikkelingskansen, zodat zij een positieve en actieve bijdrage kunnen leveren aan de huidige en toekomstige samenleving.

Onze school is een pluriforme gemeenschap, met leerlingen afkomstig uit 10 tot 20 verschillende originele nationaliteiten. Deze grote diversiteit maakt onze school een ultieme oefenplaats voor burgerschap. Leerkrachten en onderwijsassistenten spelen hier dagelijks op in door middel van observaties, interventies en gesprekken.

Ons burgerschapsonderwijs is volledig geïntegreerd in ons dagelijks aanbod. We werken hiervoor met de methodes Kwink en Blink geïntegreerd, waarin zowel sociaal-emotioneel leren als wereldoriëntatie op een natuurlijke manier samenkomen. Leerlingen leren belangrijke vaardigheden zoals samenwerken, respect hebben voor anderen, omgaan met conflicten en kritisch denken over maatschappelijke thema's.

Sociaal-emotioneel leren (SEL)

We maken als school veel werk van sociaal-emotioneel leren. Onze basis ligt bij de zes gedragsverwachtingen die we als schoolteam hebben opgesteld. Deze gedragsverwachtingen helpen leerlingen om bewust en verantwoordelijk gedrag te ontwikkelen. Als aanvulling daarop maken we gebruik van de methode Kwink!, waarmee we lessen verzorgen rondom sociaal-emotionele ontwikkeling, groepsvorming en burgerschap.

Kunst, cultuur en creativiteit

Op de Amaliaschool besteden we veel aandacht aan kunst en cultuur. Naast creatieve vakken zoals tekenen, handvaardigheid en dans wordt er ook muziekonderwijs verzorgd door een vakbekwame muziekdocent. Dit muziekonderwijs biedt leerlingen de kans om hun muzikale talenten te ontdekken en ontwikkelen.

Onze cultuurcoördinator zorgt ervoor dat kunst en cultuur een vaste plek in het curriculum hebben. Zij organiseert regelmatig creatieve projecten en activiteiten die bijdragen aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen en hun creatieve expressie stimuleren.

Lichamelijke opvoeding

Voor de gymlessen maken we gebruik van de methode 'Basislessen bewegingsonderwijs' van de Katholieke Vereniging voor Lichamelijke Opvoeding (KVLO). De gymlessen worden verzorgd door vakleerkrachten vanuit Brede Samenwerking Boxtel (BSB), die zorgen voor kwalitatief bewegingsonderwijs en aandacht hebben voor sportieve vaardigheden en plezier in bewegen.

Wereldoriëntatie

We werken met de geïntegreerde methode Blink. In deze methode komen de vakken geschiedenis, aardrijkskunde en natuur & techniek op een projectmatige manier aan bod. Burgerschapsthema's zijn ook verweven in deze projecten, waardoor leerlingen verbanden leren leggen tussen verschillende onderwerpen en de wereld om hen heen.

Schrijven

Om leerlingen mooi en leesbaar te leren schrijven, maken we gebruik van de methode 'Pennenstreken' in de groepen 3 tot en met 8. In de onderbouw oefenen kinderen met driekantige potloden, verf en stoepkrijt, terwijl leerlingen in de hogere groepen aan de slag gaan met potlood, viltstift en vulpen.

Verkeer

Voor verkeerslessen gebruiken we de methode 'Let's go!' in de groepen 3 tot en met 8. Deze methode helpt leerlingen zich bewust te worden van hun rol als verkeersdeelnemer en bereidt hen voor op het verkeersexamen.

Engels

In de groepen 7 en 8 bieden we Engels aan met behulp van de methode Blink Engels. Deze methode sluit aan bij de andere Blink-methodes en maakt het leren van Engels praktisch, leuk en betekenisvol voor de leerlingen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Talentlab
- Speelleergroep
- Plusklusklas
- Huiswerkklas



2.2 Het team

Het team van de Amaliaschool bestaat uit een diverse groep van betrokken professionals die zich elke dag inzetten voor kwalitatief goed en kansrijk onderwijs. Onze collega's hebben verschillende achtergronden en expertises, waardoor we elkaar goed aanvullen en samen zorgen voor een positieve en veilige schoolomgeving.

Binnen ons team is er een mooie balans tussen man en vrouw, wat bijdraagt aan een brede kijk op onderwijs en een prettige dynamiek in de school. Door deze diversiteit kunnen leerlingen zich op verschillende manieren identificeren met de leerkrachten en voelen zij zich gehoord en gezien.

We werken nauw samen om kinderen de beste begeleiding te bieden op zowel cognitief, sociaal-emotioneel als persoonlijk vlak.

Brugfunctionaris

Op de Amaliaschool is Kristel van der Velden werkzaam als **brugfunctionaris**. Zij vormt de schakel tussen school, ouders en externe instanties en helpt bij het versterken van de samenwerking en communicatie. Kristel ondersteunt gezinnen waar nodig en draagt bij aan een veilige leeromgeving voor alle kinderen. Ouders kunnen bij haar terecht met vragen over bijvoorbeeld opvoeding, zorg en onderwijs.

Frodo, onze schoolhond 🐕

Op de Prinses Amaliaschool hebben we niet alleen een enthousiast team van leerkrachten, maar ook Frodo, onze schoolhond! Frodo is een vertrouwd en geliefd onderdeel van onze school. Hij draagt bij aan een fijne en ontspannen sfeer en helpt kinderen zich op hun gemak te voelen.

Onder begeleiding van leerkrachten ondersteunt Frodo bij verschillende activiteiten. Hij kan een rustgevend effect hebben op kinderen die zich even niet prettig voelen, stimuleert beweging en draagt bij aan het sociale en emotionele welzijn van de leerlingen.

Frodo is niet zomaar een hond op school – hij is een echte vriend voor onze leerlingen en een waardevolle aanvulling op ons team!

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Om lesuitval zoveel mogelijk te voorkomen, hanteren we een stappenplan bij de vervanging van leerkrachten die vanwege ziekte of andere redenen niet kunnen werken. Hierbij streven we ernaar om continuïteit in het onderwijs te waarborgen en een oplossing te vinden die het minst belastend is voor de leerlingen en ouders.

Stappenplan vervanging:

1. VIP (vervangings- en invalpool) inschakelen.

We benaderen als eerste de vervangingspool om een invaller te regelen.

2. Contact opnemen met een collega die niet op deze dag werkt.

Indien mogelijk vragen we een collega die normaal gesproken vrij is om de groep op te vangen.

3. Een Qrabbelaar aanvragen.

Via de organisatie **Qrabbie** kunnen we extra ondersteuning inzetten om het personeelstekort op te vangen. Een Qrabbelaar is een professional die via de organisatie Qrabbie flexibel wordt ingezet om scholen te ondersteunen bij de vervangingsproblematiek en het personeelstekort in het onderwijs.

4. Zoeken naar een andere creatieve oplossing.

Wanneer bovenstaande opties niet beschikbaar zijn, zoeken we naar een creatieve oplossing. Een oplossing kan bijvoorbeeld het samenvoegen van groepen zijn.

5. Leerlingen worden naar huis gestuurd.

Als laatste optie worden leerlingen naar huis gestuurd. We nemen vooraf contact op met ouders. We zorgen ervoor dat leerlingen die thuis niet opgevangen kunnen worden, op school worden opgevangen, mits dit organisatorisch mogelijk is.

Indien het vooraf duidelijk is dat een groep niet kan worden opgevangen, worden ouders tijdig geïnformeerd via het ouderportaal. Wanneer leerlingen toch op school verschijnen, passen we stap 4 toe.

De directie ziet er zorgvuldig op toe dat niet steeds dezelfde groep wordt getroffen door de situatie van thuisblijven. Hiermee voorkomen we dat bepaalde groepen structureel onderwijs mislopen.

Shared Service Center

Stichting Talentis maakt met nog twee andere stichtingen (Cadans Primair en SKOPOS) gebruik van een Shared Service Center (SCC). De merknaam van het SSC is 'De Dommelgroep'. De Dommelgroep initieert en behartigt gezamenlijke belangen op diverse terreinen: Centrum Personeelsvoorziening Dommelgroep (CPD),

Vervangers- en Invallerspoo, financiële planning & controle en huisvesting. Voor meer informatie klik hier: www.dommelgroep.nl

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang Kindertuin*.

Onze school biedt een gevarieerd aanbod voor jonge kinderen, waarbij we spelenderwijs leren centraal stellen. Daarnaast werken we samen met Kinderopvang Kindertuin, die in het schoolgebouw is gevestigd. Deze samenwerking zorgt voor een naadloze overgang van peuteropvang naar de basisschool.

Peuteropvang en Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE)

We bieden Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) aan, gericht op het stimuleren van de taal- en spelontwikkeling van jonge kinderen. Via de peuteropvang krijgen kinderen al op jonge leeftijd de kans om zich te ontwikkelen in een rijke speel- en leeromgeving.

Groepen 1 en 2: jongste en oudste kleuters samen

Op de Amaliaschool zitten de jongste en oudste kleuters in dezelfde groep. Spelend leren staat centraal. Door middel van allerlei ervaringsgerichte activiteiten ontwikkelen kinderen hun motoriek, taal, rekenen en begripsvermogen. Daarnaast leren ze bij het samenspelen rekening te houden met anderen en zich aan te passen aan de groep.

Bij de oudste kleuters ligt de focus meer op gerichte voorbereiding op groep 3. De leerkrachten spelen een meer sturende rol en bieden speelse activiteiten aan die kinderen voorbereiden op het leren lezen, rekenen en schrijven. Door deze aanpak zorgen we ervoor dat kinderen op hun eigen tempo kunnen groeien en een stevige basis leggen voor het verdere leren in de basisschool.

Onze kleutergroepen bieden een uitdagende en veilige omgeving waarin kinderen zich zowel sociaal-emotioneel als cognitief optimaal kunnen ontwikkelen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De Amaliaschool werkt voortdurend aan het versterken van de onderwijskwaliteit. In ons schoolplan staan de doelen beschreven die we de komende jaren willen bereiken om ons onderwijs verder te verbeteren. Deze doelen zijn gericht op het vergroten van kennis en vaardigheden binnen het team, het versterken van burgerschapsvorming en het creëren van een rijke, uitdagende leeromgeving voor onze leerlingen.

Doelen uit het schoolplan

De belangrijkste doelen uit ons schoolplan zijn:

1. **Selecteren en invoeren van lespakketten voor wereldoriëntatie.** We hebben gekozen voor de geïntegreerde methode Blink Wereld en lezen. Dit pakket biedt leerlingen een samenhangende aanpak voor geschiedenis, aardrijkskunde, natuur & techniek en burgerschap. De invoering van deze methode draagt bij aan meer samenhang tussen vakken en meer verdieping in de onderwerpen die leerlingen behandelen.
2. **Vergroten van kennis over executieve functies.** We willen dat leerlingen beter leren plannen, organiseren, reflecteren en zelfsturing ontwikkelen. Het team volgt scholing om deze vaardigheden bij leerlingen te herkennen en gericht te versterken.
3. **Vergroten van kennis en formuleren van beleid op het gebied van NT2.** Omdat onze school een diverse leerlingpopulatie heeft met veel kinderen voor wie Nederlands niet de moedertaal is, werken we aan het vergroten van kennis over NT2 (Nederlands als tweede taal). Dit helpt ons om deze leerlingen beter te ondersteunen. We formuleren daarbij ook beleid om NT2-onderwijs structureel te borgen.
4. **Omdat onze school een mini-maatschappij is met leerlingen uit verschillende culturele achtergronden, werken we aan het vergroten van kennis over diversiteit binnen het team.** Dit helpt ons om leerlingen met begrip en respect te begeleiden en om inclusief onderwijs te bieden. Daarnaast draagt dit ook bij aan het versterken van de driehoek kind-ouder-school.
5. **Vergroten van kennis en inzet van coöperatieve werkvormen en bewegend leren.** We willen leerlingen actief betrekken bij hun leerproces door het gebruik van coöperatieve werkvormen en bewegend leren. Het team vergroot de kennis hierover en ontwikkelt beleid om deze werkvormen structureel in de klas in te zetten.
6. **Versterken van de inzet van ICT in de didactiek.** ICT speelt een steeds grotere rol in het onderwijs. Daarom ontwikkelen we beleid om ICT-tools en digitale leermiddelen effectiever in te zetten in de klas, zodat leerlingen vaardig worden in digitale geletterdheid en leerkrachten hun lessen verrijken met digitale ondersteuning.
7. **Vergroten van een positief prikkelende en rijke leeromgeving.** We werken aan het verder verrijken van de leeromgeving met uitdagende materialen en activiteiten die aansluiten bij de interesses en talenten van de leerlingen.

Burgerschapsvorming

Op het gebied van burgerschapsvorming zetten we in op het verder versterken van de school als mini-maatschappij, waar leerlingen leren respectvol samen te leven en bijdragen aan de samenleving. Door het gebruik van de methode Blink en het programma Kwink, bieden we leerlingen tools om kritisch te denken, samen te werken en empathie te ontwikkelen. We werken aan meer kennis over diversiteit en culturele verscheidenheid, zodat leerlingen leren omgaan met verschillen en zich als betrokken wereldburgers ontwikkelen.

Deze doelen vormen samen de basis voor het toekomstbestendig maken van ons onderwijs en zorgen ervoor dat we op de Amaliaschool blijven werken aan inclusief, kansrijk en uitdagend onderwijs.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen uit het schoolplan worden vertaald naar een jaarplan, waarin concrete acties en prioriteiten voor het schooljaar worden opgenomen. Deze doelen worden verder uitgewerkt in Professionele Leergemeenschappen (PLG's), waarin leerkrachten in kleinere groepen werken aan specifieke verbeterpunten. Door samen te leren, te onderzoeken en ervaringen uit te wisselen, wordt de kennis binnen het team vergroot en worden doelen stap voor stap gerealiseerd.

Hoe bereikt de school de doelen?

- **Teamtrainingen en scholing:** het team volgt trainingen gericht op onderwerpen zoals executieve functies, coöperatieve werkvormen en NT2.
- **Invoeren van nieuwe lesmethodes:** we hebben gekozen voor de methodes Blink Wereld/Lezen en Kwink, die wereldoriëntatie en burgerschap structureel verankeren in ons onderwijs.
- **Ontwikkelen van beleid:** voor aandachtsgebieden zoals passend onderwijs en inzet van ICT ontwikkelen we beleid om de kwaliteit blijvend te waarborgen.
- **Werken in PLG's:** Binnen de PLG's verdiepen leerkrachten zich in specifieke onderwerpen, zoals taal, rekenen, burgerschap of gedrag, om de doelen uit het jaarplan te behalen en onderwijsvernieuwing te realiseren.
- **Ondersteuning door specialisten:** onze intern begeleider, rekenspecialist en gedragspecialisten begeleiden de PLG's en ondersteunen leerkrachten bij het behalen van de doelen. Daarnaast maken we ook gebruik van externe specialisten.

Hoe houdt de school zicht op de voortgang?

- **Jaarplan evaluaties:** de voortgang van de doelen uit het jaarplan wordt elk kwartaal geëvalueerd door het team en de directie.
- **Teamoverleggen en besprekingen:** de voortgang van leerlingen en doelen wordt besproken tijdens teamvergaderingen en groeps- en leerlingbesprekingen.
- **Analyses:** Op leerling-, groeps- en schoolniveau worden analyses gemaakt.
- **Zelfevaluaties en audits:** de school voert regelmatig zelfevaluaties uit en krijgt feedback van het auditteam van Stichting Talents.
- **Monitoring via het leerlingvolgsysteem (LVS):** door de inzet van het LVS houden we zicht op de leerresultaten en ontwikkeling van leerlingen.

Door deze planmatige aanpak en de inzet van PLG's werken we samen aan een kwaliteitsverbetering, met als doel een veilig, uitdagend en inclusief onderwijsaanbod te bieden dat aansluit bij de behoeften van onze leerlingen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Binnen Samenwerkingsverband De Meijerij is afgesproken wat iedere school minimaal aan ondersteuning biedt aan leerlingen: dit noemen we de basisondersteuning. Deze basisondersteuning geldt voor alle scholen in het samenwerkingsverband en bestaat uit een aantal vaste onderdelen, zoals:

- een veilig en positief pedagogisch klimaat;
- een goede onderwijspraktijk met aandacht voor preventie en differentiatie;
- vroegtijdige signalering van leer- en ontwikkelingsproblemen;
- een professionele aanpak van gedragsvraagstukken;
- een duidelijke werkwijze voor het begeleiden van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften;
- samenwerking met ouders en externe partners;
- een deskundig team dat zich blijft ontwikkelen.

Elke school werkt binnen deze kaders aan een passend aanbod voor alle leerlingen. De invulling van de basisondersteuning wordt afgestemd op de schoolpopulatie. Binnen de Amaliaschool stemmen we dit jaarlijks af op de actuele situatie en beschikbare expertise.

Meer informatie over de basisondersteuning en het ondersteuningsplan van Samenwerkingsverband De Meijerij is te vinden op: www.swvdemeijerij.nl

De vijf niveaus van ondersteuning op de Amaliaschool

We werken we met vijf niveaus van ondersteuning. Elk niveau bouwt voort op het vorige. Zo zorgen we ervoor dat kinderen stap voor stap steeds precies die ondersteuning krijgen die ze nodig hebben.

Niveau 1 – Sterk basisaanbod

Alle leerlingen krijgen goed, gestructureerd onderwijs in een positieve leeromgeving. We werken met effectieve instructiemodellen, duidelijke routines en groepsdoorbrekend aanbod waar nodig. Leerkrachten differentiëren in tempo, niveau en behoefte. We bieden:

- Activerende directe instructie;
- Onderwijs dat aansluit bij de ontwikkeling van het kind;
- Sociale veiligheid, structuur en voorspelbaarheid;
- Signalering van leer- en gedragsproblemen.

Niveau 2 – Extra ondersteuning binnen de klas

Sommige kinderen hebben tijdelijk extra hulp nodig. Deze ondersteuning gebeurt binnen de klas door de leerkracht. Denk aan:

- Meer instructietijd of herhaling;
- Passend oefenmateriaal;
- Aanpassing van instructievorm of leermiddelen;
- Afstemming op specifieke onderwijsbehoeften (bijv. gedrag, werkhouding, taalontwikkeling).

De intern begeleider adviseert hierbij waar nodig.

Niveau 3 – Extra begeleiding buiten de groep

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een

ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen.

De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas, en wordt gegeven door de leerkracht of een onderwijsassistent. We werken daarbij doelgericht en op maat,

zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen. Samen met ouders en adviseurs zoeken we naar de beste aanpak om jouw kind verder te helpen.

Niveau 4 – Individuele intensieve ondersteuning met OPP

Bij structurele, intensieve hulp stemmen we het onderwijsaanbod individueel af in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). We stellen dit plan op in overleg met ouders en externe partners (zoals samenwerkingsverband, logopedie, ambulante begeleiding of zorginstellingen). Voorbeelden:

- Ambulante begeleiding vanuit speciaal onderwijs;
- Ondersteuning bij een taalontwikkelingsstoornis (TOS);
- Aangepaste leerlijnen of hulpmiddelen.

Niveau 5 – Onderwijs op een andere plek

Als blijkt dat we ondanks alle inzet op school niet kunnen bieden wat een leerling nodig heeft, bekijken we samen met ouders en het samenwerkingsverband of een andere setting beter passend is. Dit kan een (tijdelijke) plaatsing zijn in het speciaal (basis)onderwijs.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist

Op de Amaliaschool bieden we extra ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben op het gebied van taal en rekenen. Onze aanpak is erop gericht om iedere leerling op zijn of haar eigen niveau te begeleiden en te zorgen voor een optimale ontwikkeling.

Hoe geven we extra ondersteuning vorm?

We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu aan de hand van DIA-toetsen, methodegebonden toetsen en observaties. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen individuele begeleiding of werken in kleine groepjes aan specifieke leerdoelen (bijvoorbeeld extra intensief aanbod Logo3000 groep 1 t/m 5). Hierbij sluiten we aan bij de onderwijsbehoeften van de leerling.

Welke specialisten en faciliteiten zijn aanwezig?

Onze school beschikt over een intern begeleider (IB) die het proces van ondersteuning coördineert en samen met de leerkrachten zorgt voor een passend ondersteuningsplan. We hebben een rekenspecialist om het rekenonderwijs te versterken. De rekenspecialist analyseert toetsresultaten, adviseert leerkrachten over effectieve instructies en coördineert interventies voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Brugfunctionaris

We besteden veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. We bieden passende ondersteuning om leerlingen te helpen zich veilig en prettig te voelen, en om hun sociale vaardigheden verder te ontwikkelen.

Onze school beschikt over een intern begeleider en twee gedragsspecialisten die leerkrachten ondersteunen bij het signaleren en begeleiden van gedragsvraagstukken. Zij bieden praktische adviezen, coördineren interventies en helpen bij het opstellen van individuele begeleidingsplannen.

We gebruiken de methode Kwink om leerlingen te leren omgaan met emoties, samenwerken, conflicten oplossen en verantwoordelijkheid nemen voor hun gedrag. Daarnaast zetten we preventieve en curatieve interventies in om het welzijn van onze leerlingen te bevorderen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Op de Amaliaschool bieden we gerichte ondersteuning aan leerlingen die moeite hebben met bepaald gedrag, werkhouding en taakaanpak. Dit doen we door het bieden van duidelijke gedragsverwachtingen, het creëren van structuur en rust in de klas en het inzetten van individuele begeleiding waar nodig.

De ondersteuning wordt geboden door onze intern begeleider en twee gedragsspecialisten. Samen met de leerkracht stellen zij

begeleidingsplannen op en coördineren zij interventies om leerlingen te helpen hun werkhouding, zelfstandigheid en doorzettingsvermogen te verbeteren.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Vakleerkracht lichamelijke opvoeding

De gymlessen worden verzorgd door een vakleerkracht gym, die zorgt voor gevarieerd en uitdagend bewegingsonderwijs. Tijdens de lessen wordt aandacht besteed aan balans, coördinatie, kracht en uithoudingsvermogen, zodat leerlingen zich motorisch verder kunnen ontwikkelen.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft op dit gebied, wordt dit besproken met de intern begeleider. Samen met de vakleerkracht wordt bekeken welke aanpassingen of extra oefenmomenten nodig zijn. In sommige gevallen kan er ook worden doorverwezen naar een externe specialist, zoals een fysiotherapeut of motorische remedial teaching.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Er is een protocol Medisch handelen vanuit Stichting Talents. Deze ligt ter inzage bij de directeur.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Amaliaschool wil leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte nog beter begeleiden door het aanbod de komende jaren verder uit te breiden en te versterken. We zetten in op vroegtijdige signalering, zodat leerlingen al in een vroeg stadium de juiste hulp krijgen om zich optimaal te ontwikkelen. Zo zijn we in schooljaar 2024-2025 gestart met een Plusklusklas die nog verder geborgd moet worden. Ook het plusaanbod is in ontwikkeling en wordt komend schooljaar verder uitgerold.

Een belangrijk aandachtspunt is het verder versterken van onze expertise op het gebied van gedrag, taal, sociaal-emotionele ontwikkeling en motorische ondersteuning. Hiervoor willen we ons team verder professionaliseren en samenwerken met externe partners, zoals jeugdhulpverlening, logopedisten en fysiotherapeuten.

Daarnaast richten we ons op het doorontwikkelen van maatwerkbegeleiding binnen de klas. Onze intern begeleider, rekenspecialist en gedragsspecialisten spelen hierin een belangrijke rol. Zij ondersteunen leerkrachten bij het opstellen van passende plannen en het bieden van gerichte interventies.

Inbreng en invloed van leerlingen

Binnen de Amaliaschool vinden we het belangrijk dat leerlingen zich gehoord voelen en meedenken over hun leeromgeving. We bieden gestructureerde mogelijkheden om hun stem te laten horen.

Via de leerlingenraad bespreken we regelmatig onderwerpen die voor kinderen belangrijk zijn, zoals veiligheid, het schoolklimaat, het omgaan met elkaar en ondersteuningsbehoeften in de klas. De input van de leerlingenraad wordt meegenomen in schoolbrede evaluaties, zoals die rondom het pedagogisch klimaat, het welbevinden en sociale veiligheid. Ook worden via leerlingvragenlijsten (zoals SCOL) signalen opgehaald over hoe leerlingen de ondersteuning en begeleiding op school ervaren.

De invloed van leerlingen op de vaststelling van het ondersteuningsaanbod is adviserend van aard. Op basis van hun ervaringen en ideeën kunnen accenten worden gelegd in de manier waarop wij als school invulling geven aan de basisondersteuning. Dit helpt ons om het ondersteuningsaanbod beter te laten aansluiten bij de beleavingswereld en behoeften van onze leerlingen.

Daarnaast houden we rekening met het wettelijk hoorrecht van kinderen. Dit betekent dat leerlingen, afhankelijk van hun leeftijd en ontwikkelingsniveau, in de gelegenheid worden gesteld om hun mening te geven over beslissingen die hen aangaan.

Wanneer er bijvoorbeeld sprake is van extra ondersteuning of een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), wordt de leerling – in overleg met ouders en school – gehoord over zijn of haar ervaringen, wensen en behoeften. Dit draagt bij aan maatwerk en versterkt het gevoel van eigenaarschap bij het kind.

Extra informatie

Extra ondersteuning op onze school

Soms heeft een kind nét wat extra hulp nodig om goed te leren, zich te ontwikkelen of zich prettig te voelen op school. Die extra hulp noemen we ondersteuning. Dit kan op verschillende manieren. Denk bijvoorbeeld aan:

- aangepaste opdrachten of materialen die beter aansluiten bij wat een kind nodig heeft;
- extra uitleg in een klein groepje;
- extra tijd om te oefenen;
- of begeleiding van een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.

Wij kijken altijd zorgvuldig naar wat een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld:

- als het leren lezen niet vanzelf gaat;
- als een kind behoefte heeft aan extra uitdaging;
- of als het lastig is om mee te doen tijdens het buitenspelen.

Ook als je je als ouder zorgen maakt, staan we klaar. Misschien merk je dat je kind weinig praat, moeite heeft met bewegen of moeilijk tot spelen komt. We begrijpen dat je dan wilt weten: wat doet school? En bij wie kan ik terecht?

Heb je na het lezen van de schoolgids nog vragen? Neem gerust contact op met de leerkracht van je kind.

Passend Onderwijs

Elk kind verdient goed onderwijs dat past bij zijn of haar mogelijkheden. Dat is het uitgangspunt van passend onderwijs. Sinds augustus 2014 is dit zelfs wettelijk geregeld. De bedoeling is dat zoveel mogelijk kinderen naar een gewone basisschool in de buurt gaan, waar ze onderwijs en ondersteuning krijgen die aansluiten bij hun ontwikkeling. Als dat niet lukt, is er soms een plek in het speciaal (basis)onderwijs.

Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen zich kunnen ontwikkelen op een manier die bij hen past. De meeste kinderen volgen zonder extra hulp het onderwijs op onze school. Maar we weten ook: elk kind is uniek. Sommige kinderen hebben extra ondersteuning nodig, bijvoorbeeld bij lezen, rekenen of gedrag. Die hulp bieden wij zoveel mogelijk binnen onze school, met ondersteuning van onze eigen specialisten.

Als het nodig is, werken we samen met andere experts, zoals een logopedist, fysiotherapeut of een gedragsdeskundige. Ook werken we nauw samen met andere scholen binnen het samenwerkingsverband. Zo zorgen we er samen voor dat elk kind de ondersteuning krijgt die nodig is.

Extra Ondersteuning

Wanneer de basisondersteuning niet toereikend is, kan extra ondersteuning nodig zijn. In overleg met ouders en het samenwerkingsverband wordt bekeken welke aanpassingen of ondersteuning passend zijn. Dit kan variëren van kleine aanpassingen in de klas tot tijdelijke ondersteuning door een externe specialist. De focus ligt altijd op ondersteuning binnen de groep en de school.

Ouders die zich zorgen maken over de ontwikkeling van hun kind, kunnen contact opnemen met de leerkracht, de intern begeleider of de medewerker van Loket Wegwijs (gemeente Boxtel).

Speciaal (Basis)Onderwijs

Soms heeft een kind intensieve ondersteuning nodig die de basisschool niet kan bieden. In dat geval wordt in overleg met een multidisciplinair team bekeken of speciaal (basis)onderwijs een geschikte optie is. Hierbij wordt, waar mogelijk, gewerkt aan een terugkeer naar regulier onderwijs.

Zorgstructuur

De Amaliaschool heeft een intern begeleider (IB) die verantwoordelijk is voor de coördinatie van de leerlingenzorg en de coaching van leerkrachten. Drie tot vier keer per jaar worden alle leerlingen in overleg met IB besproken. Hierbij wordt gekeken naar de stimulerende en belemmerende factoren die de ontwikkeling van een leerling beïnvloeden. Op basis daarvan wordt bepaald welke aanpassingen nodig zijn in het onderwijsaanbod en de aanpak.

Door middel van gerichte observaties, methodegebonden toetsen en onafhankelijke toetsen (zoals DIA) wordt het gewenste vervolgtraject voor leerlingen vastgesteld. Op deze manier wordt de voortgang van iedere leerling nauwkeurig gevolgd en afgestemd op hun individuele onderwijsbehoeften.

Handelingsgericht Werken (HGW) op de Amaliaschool

Passend onderwijs betekent maatwerk. Op de Amaliaschool stemmen we ons onderwijs af op de ontwikkelbehoeften van leerlingen, de expertise van leerkrachten en de samenwerking met ouders. Dit doen we volgens de principes van Handelingsgericht Werken (HGW).

Bij HGW staat de vraag centraal:

"Wat heeft dit kind, in deze groep, met deze leerkracht en deze ouders, op deze school nodig om het gestelde doel te bereiken?"

HGW richt zich op de interactie tussen kind en omgeving en benadrukt positieve en beschermende factoren. In plaats van te focussen op tekorten, kijken we naar wat wél werkt en hoe we dit kunnen versterken.

De **zeven uitgangspunten** van Handelingsgericht Werken:

1. De onderwijsbehoeften van de leerling staan centraal.
2. De werkwijze is systematisch en transparant.
3. De werkwijze is doelgericht.
4. Leerkrachten, leerlingen, ouders en begeleiders werken samen.
5. De leerkracht speelt een essentiële rol bij het realiseren van passend onderwijs.
6. Positieve aspecten van leerling, leerkracht, groep, school en ouders worden benut.
7. De leerling wordt altijd bekeken in interactie met zijn omgeving.

Wanneer stellen we een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op?

Een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt opgesteld voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en van wie we verwachten dat zij de doelen van het regulier basisonderwijs **niet volledig zullen behalen**. In het OPP beschrijven we realistische en haalbare ontwikkeldoelen, afgestemd op de mogelijkheden en onderwijsbehoeften van de leerling.

We stellen een OPP op als:

- de leerling structureel afwijkt van de leerlijn van de groep (bijvoorbeeld bij een eigen leerlijn voor taal of rekenen);
- er sprake is van langdurige of intensieve ondersteuning die afwijkt van de basisondersteuning;
- het samenwerkingsverband een arrangement toekent met de voorwaarde tot OPP.

Het OPP wordt opgesteld in overleg met ouders, het interne ondersteuningsteam en waar nodig externe deskundigen. Ouders worden nauw betrokken bij de doelen en aanpak en ondertekenen het plan. Minimaal twee keer per jaar wordt het OPP geëvalueerd en bijgesteld.

Ondersteuningsnetwerk en Samenwerkingsverband

De Amaliaschool werkt samen binnen het samenwerkingsverband van De Meijerij. Binnen dit samenwerkingsverband werken diverse scholen samen om een breed en dekkend ondersteuningsaanbod te bieden. Meer informatie over het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband is te vinden op www.demeierij-po.nl.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Het Ministerie van OC&W heeft samenwerkingsverbanden de opdracht gegeven om een **ouder- en jeugdsteunpunt** in te richten. Dit steunpunt biedt **informatie, ondersteuning en signalering** op het gebied van passend onderwijs.

Ouders en jeugdigen kunnen via het steunpunt duidelijke en betrouwbare informatie vinden over passend onderwijs in onze regio. De website bevat veelgestelde vragen en antwoorden die zijn samengesteld door het ministerie, samen met ouders en andere partners. Ook is er een mogelijkheid om zelf vragen te stellen via een online formulier.

❓ **Meer informatie is te vinden op:** www.ouderjeugdsteunpuntdemeierij.nl

Belangrijk: Het steunpunt neemt geen taken over van de school of het samenwerkingsverband. De school blijft altijd het eerste aanspreekpunt voor vragen over de ondersteuning van uw kind.

Zorg Advies Team (ZAT)

Op school vindt eens in de zes weken een **Zorg Advies Team-overleg (ZAT)** plaats. Dit overleg is bedoeld om samen te kijken naar wat een kind nodig heeft om zich goed te ontwikkelen. Hierbij zijn de intern begeleider, eventueel de leerkracht of directie, brugfunctionaris (Kristel van der Velden) en jeugdverpleegkundige (Saloua Benhaddou, GGD) aanwezig. Ouders worden bij dit overleg betrokken.

Contact jeugdverpleegkundige: Saloua Benhaddou – s.benhaddou@ggdhvb.nl

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Amaliaschool werken we vanuit een preventieve aanpak om pesten te voorkomen door structureel aandacht te besteden aan Sociaal Emotioneel Leren (SEL). We maken daarbij gebruik van de methode Kwink, die helpt bij het ontwikkelen van sociale vaardigheden, zelfbeheersing en het oplossen van conflicten. Thema's zoals emoties, samenwerken, omgaan met verschillen en conflicthantering komen hierbij regelmatig aan bod. Dit draagt bij aan een positieve en veilige sfeer in de klas, waarin leerlingen leren om respectvol met elkaar om te gaan.

Daarnaast werken we met duidelijke gedragsverwachtingen die gelden voor iedereen in de school. Deze verwachtingen worden uitgesproken, geoefend en toegepast in de dagelijkse praktijk. Dit zorgt voor een gestructureerde en veilige leeromgeving, waarin iedereen weet wat er van hen verwacht wordt.

De zes gedragsverwachtingen op onze school zijn:

1. **We zijn rustig in de school**
2. **We werken rustig op de afgesproken plek**
3. **We gaan goed om met onze spullen en die van anderen**
4. **We luisteren naar de leerkracht en naar elkaar**
5. **We gaan met elkaar om zoals we zelf behandeld willen worden**
6. **We spelen op een goede manier samen**

Deze gedragsverwachtingen worden expliciet besproken en geoefend met de leerlingen, zodat zij leren om bewust positieve keuzes te maken, zowel binnen als buiten de klas.

Verder besteden we extra aandacht aan groepsvorming en onderlinge verbinding tijdens de gouden, zilveren en bronzen weken. In deze weken werken we actief aan het versterken van de groepsdynamiek door middel van energizers, groepsactiviteiten en gesprekken.

Door de combinatie van Kwink, gedragsverwachtingen en preventieve activiteiten zorgen we ervoor dat er structureel aandacht is voor een veilige omgeving en dat pesten wordt voorkomen en aangepakt.

We hebben het predicaat 'De Gezonde School' op het thema 'welbevinden', omdat we ons hier extra voor inzetten voor onze leerlingen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SCOL.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen met behulp van de enquêtetool van Vensters en middels SCOL. Via deze vragenlijsten brengen we jaarlijks in kaart hoe leerlingen de veiligheid en sociale sfeer binnen de school ervaren.

De resultaten van deze vragenlijsten worden door de leerkrachten en het managementteam geanalyseerd. Op basis van deze analyse bepalen we of er specifieke interventies nodig zijn in een groep of binnen de hele school. Wanneer nodig ondernemen we actie om de sociale veiligheid te versterken en ervoor te zorgen dat alle leerlingen zich veilig en gewaardeerd voelen.

Door regelmatig te monitoren, houden we zicht op hoe de leerlingen zich voelen en kunnen we tijdig inspelen op signalen die extra aandacht vragen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	M Straatman	margit.straatman@stichtingtalentis.nl
Vertrouwenspersoon	P Verstraten	pauline.verstraten@stichtingtalentis.nl
Anti-pestcoördinator	J Derckx	johan.derckx@stichtingtalentis.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We vinden een goed contact tussen school en ouders erg belangrijk. De school- en thuissituatie hebben namelijk een grote invloed op de ontwikkeling van een kind. Het is altijd in het belang van het kind als school en thuis op één lijn zitten en samen elkaar versterken. Wij vinden het daarom belangrijk dat ouders weten waar we op school mee bezig zijn en dat wij op de hoogte zijn van belangrijke ontwikkelingen thuis. We gaan regelmatig in gesprek met alle ouders en betrekken daar de kinderen ook bij. Mocht het naast de reguliere gesprekken nodig zijn vaker in gesprek te gaan dan is daar altijd ruimte voor.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Social Schools

We communiceren via het ouderportaal van Social Schools. Informatie wordt via Social Schools verspreid en ook het contact met de leerkrachten verloopt via dit kanaal.

Samenwerking ouders en school

Het is voor kinderen ontzettend belangrijk dat ouders en school goed met elkaar samenwerken. Een aantal jaar geleden zijn we gestart met het houden van startgesprekken. Elk kind heeft met zijn ouder(s) in de eerste weken van het schooljaar een contactmoment. Zo'n gesprek kan gaan over een bijzonderheid van het kind of bijvoorbeeld over onderlinge verwachtingen van elkaar. Het belangrijkste doel van het gesprek is het maken van contact. Na dit startgesprek is het voor de leerkracht of ouders altijd mogelijk een afspraak met elkaar te maken. Het is niet nodig om hiermee te wachten tot de rapporten. In groep 1/2 worden in plaats van startgesprekken intakegesprekken gevoerd wanneer uw kind op school start.

Koffie-uurtje voor ouders: samen in gesprek

We vinden een sterke samenwerking met ouders belangrijk. Daarom organiseren we elke maand een koffie-uurtje, waarin ouders in een informele sfeer met elkaar en met de school in gesprek kunnen gaan.

Tijdens dit moment is er ruimte om ervaringen te delen, vragen te stellen en mee te denken over ontwikkelingen binnen de school. Soms schuift een teamlid of externe expert aan om een specifiek thema te bespreken. Het koffie-uurtje is een laagdrempelige manier om de verbinding tussen ouders en school te versterken.

Klachtenregeling

Mocht u zorgen hebben of niet tevreden zijn over een situatie op school, dan kunt u de volgende stappen volgen:

1. Het eerste aanspreekpunt is de leerkracht van uw kind.
2. Mocht u daarna nog niet tevreden zijn dan kunt u contact opnemen met de directeur, Wout de Jong (directie.amaliaschool@stichtingtalentis.nl). Ook zijn er op school 2 interne vertrouwenspersonen aanwezig: juf Margit (margit.straatman@stichtingtalentis.nl) en juf Pauline (pauline.verstraten@stichtingtalentis.nl).
3. U kunt contact opnemen met bestuurder Ton Reijnen (bestuur@stichtingtalentis.nl)
4. Voor een formele klacht kunt u zich richten tot de geschillencommissie.

De Geschillencommissies

Postbus 3943440 AJ Woerden

Tel.: 070-386 16 97

E-mail: info@gcbo.nl

Ouders kunnen indien zij dat willen ook rechtstreeks contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon. Daarnaast kan ook het personeel van de school een beroep doen op de externe vertrouwenspersoon.

De externe vertrouwenspersonen zijn:

Marijke Creemers

marijkecreemers@vertrouwenswerk.nl

0620537095

Maarten van de Laarschot

maartenvandelaarschot@vertrouwenswerk.nl

0681538337

De volledige tekst van de klachtenregeling is te verkrijgen bij het secretariaat van stichting Talentis.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging
- Koffie-uurtje

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders spelen een waardevolle rol binnen de Amaliaschool. Zij zetten zich actief in om diverse activiteiten en festiviteiten mee te organiseren en ondersteunen. Denk hierbij aan schoolfeesten, sportdagen, creatieve projecten, uitstapjes en andere bijzondere momenten die bijdragen aan een warme, betrokken en fijne schooltijd voor de kinderen.

Medezeggenschapsraad (MR)

De **Medezeggenschapsraad (MR)** behartigt de belangen van leerlingen, ouders en medewerkers van de Amaliaschool. De MR toetst beleid aan wet- en regelgeving en volgt ontwikkelingen en innovaties in het onderwijs. Daarnaast onderhoudt de MR nauwe communicatielijnen met ouders, de directeur en de Oudervereniging.

Samenstelling van de MR

De MR bestaat uit zowel ouders als leerkrachten en telt in totaal vier leden:

Oudergeleding:

- **Annemarie Ninaber van Eijben** (voorzitter)
- **Mohamed Benhaddi**

Personeelsgeleding:

- **Marieke Haaijer** (secretaris)
- **E-mail:** mr.amaliaschool@stichtingtalentis.nl
- **Sita Strikwerda**

Vergaderingen en toegankelijkheid

De MR vergadert **zes keer per jaar**. Deze vergaderingen zijn **openbaar**, wat betekent dat ouders en medewerkers welkom zijn om hierbij aanwezig te zijn.

Oudervereniging

De Amaliaschool heeft een actieve oudervereniging (OV) die bestaat uit betrokken ouders die zich vrijwillig inzetten voor het organiseren en ondersteunen van allerlei activiteiten binnen en buiten de school. Denk hierbij aan feestdagen zoals Sinterklaas en Kerst, sportdagen, het schoolreisje en onze werelddag.

De oudervereniging werkt nauw samen met het team van de school en zorgt er mede voor dat deze activiteiten soepel verlopen en extra gezellig worden.

Alle ouders van leerlingen op onze school zijn automatisch lid van de oudervereniging en zijn van harte welkom om mee te denken, te helpen bij activiteiten of zitting te nemen in het bestuur.

Voorzitter: Halima Al-Asay

E-mail: ov.amaliaschool@stichtingtalentis.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Uit de overige vrijwillige schoolkosten wordt uitsluitend het schoolkamp van groep 8 bekostigd. De bijdrage hiervoor bedraagt €37,50 per leerling. Daarnaast kunnen ouders ervoor kiezen om bij te dragen aan de 'leuke dingen pot' van de oudervereniging. Deze pot wordt gebruikt voor het organiseren van extra activiteiten en feestelijke momenten.

De Amaliaschool vraagt géén vrijwillige ouderbijdrage aan ouders. Wij vinden het belangrijk dat iedere leerling kan deelnemen aan alle activiteiten die wij organiseren, zonder financiële drempels. Dit betekent dat alle kinderen zonder uitzondering meedoen aan schoolfeesten, sportdagen, uitstapjes en andere bijzondere momenten.

Het enige waarvoor we een bijdrage vragen, is het schoolkamp van groep 8. Hiervoor betalen ouders een bedrag van €37,50 per leerling. Deze bijdrage is vrijwillig. Ouders die dat willen, kunnen daarnaast een donatie doen aan de 'leuke dingen pot' van de oudervereniging. Dit geld wordt gebruikt om extra activiteiten te organiseren die bijdragen aan een gezellige en waardevolle schooltijd voor de kinderen.

Omdat we het belangrijk vinden dat iedereen mee kan doen, zorgen we ervoor dat geen enkel kind wordt uitgesloten als ouders niet in staat zijn een bijdrage te betalen. Dit sluit aan bij de wetgeving rondom de vrijwillige ouderbijdrage, die sinds 1 augustus 2021 verplicht stelt dat kinderen altijd moeten kunnen deelnemen aan schoolactiviteiten, ongeacht of er een bijdrage wordt geleverd.

Op de Amaliaschool staat inclusiviteit en toegankelijkheid centraal: iedere leerling telt mee en doet mee!



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelden kan telefonisch of via de ouderportaal app bij de leerkracht.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Het kan weleens voorkomen dat het nodig is om verlof aan te vragen. De reden is vaak bijzonder feestelijk, heel praktisch of juist verdrietig. Het is de bedoeling om verlof aan te vragen. Een verlofaanvraag doet u wanneer mogelijk minimaal 2 weken vooraf.

Een aanvraag voor verlof kan via de leerkracht, u krijgt dan een formulier. Daarop geeft u aan wat de reden van de verlofaanvraag is en voor welke dag(en). De directeur toetst de aanvraag met wet- en regelgeving. Hieronder staan de belangrijkste:

- Verhuizing
 - maximaal 1 schooldag
- Bijwonen van een huwelijk van familie tot en met de 3e graad
 - maximaal 1 schooldag
 - bij ver reizen maximaal 2 schooldagen
 - in het buitenland maximaal 5 schooldagen
- Bij overlijden van familie
 - 1e graad, maximaal 5 schooldagen
 - 2e graad, maximaal 2 schooldagen
 - 3e en 4e graad, maximaal 1 schooldag
 - in het buitenland (1e t/m 4e graad) maximaal 5 schooldagen
- Bij 25, 40 of 50 jarig ambtsjubileum van ouders of grootouders
 - maximaal 1 schooldag
- Bij 12,5, 25, 40, 50 of 60 jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders
 - maximaal 1 schooldag

Verlof is wettelijk niet mogelijk voor:

- familiebezoek in het buitenland
- goedkope vliegtickets
- omdat er geen vliegtickets meer beschikbaar zijn
- vakantiespreiding
- eerder vertrek of latere terugkeer ivm minder drukte tijdens reizen

4.4 Toelatingsbeleid

Op de Amaliaschool is ieder kind in principe welkom, mits we de juiste ondersteuning kunnen bieden. Ouders kunnen hun kind vanaf de leeftijd van 3 jaar schriftelijk aanmelden. Bij aanmelding bekijken we of het kind extra ondersteuning nodig heeft. Is dit het geval, dan gaat de zorgplicht van de school in. De school onderzoekt of plaatsing mogelijk is, eventueel met aanvullende informatie van kinderopvang of peuterspeelzaal.

Nieuwe leerlingen maken voorafgaand aan de start kennis met de school. Voor kinderen die van een andere school komen, vindt altijd overleg plaats met de vorige school.

Indien plaatsing niet mogelijk is, zoeken we samen met ouders naar een passende oplossing. Ouders kunnen bezwaar maken tegen een weigering en – indien nodig – gebruikmaken van de Landelijke Geschillencommissie Passend Onderwijs.

Meer informatie over toelating en ondersteuning is te vinden op de website van Stichting Talentis.

4.5 Belangrijke informatie voor ouders

Privacy en de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

De Amaliaschool hecht veel waarde aan de bescherming van de persoonsgegevens van haar leerlingen. Wij gaan zorgvuldig om met de gegevens en nemen passende maatregelen om misbruik, verlies, onbevoegde toegang, ongewenste openbaarmaking en ongeoorloofde wijziging tegen te gaan.

Hoe gaan wij om met persoonsgegevens?

- **Doelbinding:** We verzamelen en gebruiken alleen persoonsgegevens voor specifieke, duidelijk omschreven doelen die noodzakelijk zijn voor het onderwijs en de begeleiding van uw kind.
- **Minimale gegevensverwerking:** We beperken de verzameling van persoonsgegevens tot wat strikt noodzakelijk is.
- **Informatie en toestemming:** We informeren u over welke gegevens we verzamelen, waarom we dat doen en hoe lang we ze bewaren. Voor bepaalde gegevensverwerking vragen we uw toestemming.
- **Beveiliging:** We hebben technische en organisatorische maatregelen genomen om persoonsgegevens te beschermen tegen ongeautoriseerd gebruik, verlies of diefstal.
- **Rechten van betrokkenen:** U heeft het recht om de persoonsgegevens van uw kind in te zien, te corrigeren of te laten verwijderen. U kunt hiervoor contact opnemen met de school.

Esis

Voor het beheer van leerlinggegevens maken wij gebruik van het leerlingvolgsysteem Esis. Esis voldoet aan de AVG en heeft passende beveiligingsmaatregelen genomen.

Vragen?

Heeft u vragen over de bescherming van persoonsgegevens op onze school? Neem dan contact op met Wout de Jong (directeur).

Functionaris Gegevensbescherming

Stichting Talentis heeft een Functionaris Gegevensbescherming (FG) aangesteld. De FG houdt toezicht op de naleving van de AVG binnen de stichting. Onze Functionaris Gegevensbescherming is werkzaam voor Lumen Group. De FG is telefonisch bereikbaar op 030 - 889 65 75 of per e-mail op fg@lumengroup.nl.

Leerlingdossier

Op school houden we voor iedere leerling een **leerlingdossier** bij. Dit dossier bevat belangrijke gegevens die nodig zijn om het onderwijs goed te organiseren en de ontwikkeling van de leerling te volgen. We bewaren deze gegevens in **Esis**, een beveiligd en beschermd administratiesysteem.

In het leerlingdossier worden onder andere de volgende gegevens vastgelegd:

- **Persoonlijke gegevens**, zoals adresgegevens.
- **Onderwijsresultaten**, zoals rapporten, methodegebonden toetsen en onafhankelijke toetsen (DIA).
- **Doorstroomgegevens**, zoals de uitslag van de **DIA-doorstroomtoets**.
- **Observatiegegevens**, zoals bevindingen uit het observatiesysteem **KIJK!**.
- **Taal- en spellingtoetsen**, zoals het **PI-dictee**.

Rechten van ouders

Ouders hebben het recht om het leerlingdossier van hun kind in te zien en/of een kopie op te vragen. Dit kan door een verzoek in te dienen bij de leerkracht. Daarnaast kunnen ouders in overleg met de school vragen om bepaalde gegevens aan te vullen of, indien gerechtvaardigd, te laten verwijderen.

Met deze werkwijze zorgen we ervoor dat alle informatie overzichtelijk en veilig wordt bewaard, terwijl we transparantie en ouderbetrokkenheid waarborgen.

Samenwerking met externe partners

GGD Hart van Brabant

De GGD ondersteunt de school bij de gezondheid en het welzijn van leerlingen. Ouders kunnen contact opnemen voor vragen over jeugdgezondheid.

☎ **Telefoon:** 073-6404090

☞ **Adres:** Vogelstraat 2, 5212 VL 's-Hertogenbosch

Mobiele telefoons

Op de Amaliaschool vinden we het belangrijk dat kinderen zich kunnen concentreren op het leren en ongestoord kunnen spelen. Daarom hanteren wij een duidelijk beleid ten aanzien van mobiele telefoons in de klas.

Tijdens de lesuren zijn mobiele telefoons niet toegestaan. Dit geldt voor alle leerlingen, tenzij de leerkracht expliciet toestemming geeft voor het gebruik van een telefoon voor educatieve doeleinden. Ouders die hun kind dringend willen bereiken, kunnen altijd contact opnemen met de school.

Gezonde School

De Amaliaschool is een Gezonde School en draagt dit keurmerk met trots. We hebben de themacertificaten welbevinden en sport en bewegen behaald. Dit betekent dat we structureel aandacht besteden aan zowel de fysieke als mentale gezondheid van onze leerlingen.

- **Welbevinden:** een veilige en positieve leeromgeving staat bij ons centraal. We stimuleren een fijne sfeer op school, werken aan een sterke sociale basis en ondersteunen leerlingen bij hun emotionele ontwikkeling.
- **Sport en bewegen:** we stimuleren een actieve leefstijl door middel van gevarieerd bewegingsonderwijs, energizers in de klas en een sportief ingericht schoolplein. Daarnaast organiseren we activiteiten die beweging en plezier combineren, zoals sportdagen en buitenspelen.

Voedingsbeleid

Een gezonde leefstijl ondersteunt de ontwikkeling van een kind. Daarom bieden wij een schoolomgeving waarin gezonde keuzes worden gestimuleerd. We besteden aandacht aan voeding en gezondheid in de lessen en zorgen ervoor dat eetmomenten zoveel mogelijk bestaan uit voedzame producten.

Ochtendpauze

Alle leerlingen eten groente en/of fruit in de ochtendpauze. Voor drinken adviseren we water. Alle leerlingen krijgen een bidon vanuit school.

Lunch

Voor de lunch nemen de kinderen boterhammen mee, eventueel aangevuld met fruit of groente. De gezondste keuze is een volkoren boterham met halvarine en mager beleg. Als drinken adviseren we water of halfvolle/magere zuivelproducten. Meer informatie over een gezond lunchpakket is te vinden op www.voedingscentrum.nl.

Traktaties

Jarige leerlingen worden feestelijk in het zonnetje gezet. We moedigen kleine en gezonde traktaties aan. Inspiratie hiervoor is te vinden op www.gezondtrakteren.nl.

Andere eetmomenten

Ook bij uitjes, sportdagen en andere activiteiten laten we zien dat lekker, gezellig en gezond prima samengaan. Het grootste deel van het aanbod is gezond.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op de Amaliaschool vinden we het belangrijk om de ontwikkeling van leerlingen continu te volgen. Tussenresultaten spelen hierbij een belangrijke rol. Deze resultaten geven inzicht in waar een leerling staat in zijn of haar leerproces, zodat we tijdig kunnen bijsturen en ondersteunen waar nodig.

Hoe worden tussenresultaten gemeten?

We meten de tussenresultaten aan de hand van verschillende toetsmomenten gedurende het schooljaar. Hierbij maken we gebruik van:

- DIA-toetsen voor taal, rekenen en begrijpend lezen in de groepen 3 tot en met 8 (afgenomen in september en januari).
- AVI en DMT toetsen (januari en juni)
- Observaties en methodegebonden toetsen.
- In groep 1 en 2 wordt twee keer per jaar de signaleringslijst beginnende geletterdheid afgenomen. Deze lijst geeft inzicht in de taal- en leesontwikkeling van jonge kinderen. Daarnaast wordt gewerkt met het signaleringssysteem van KIJK.

De resultaten van deze toetsen worden opgenomen in ons leerlingvolgsysteem (LVS). Dit systeem geeft een overzicht van de groei van iedere leerling, waardoor we trends en eventuele stagnaties snel signaleren.

Hoe worden leerlingen ondersteund in het behalen van tussenresultaten?

Op basis van de tussenresultaten wordt bekeken welke ondersteuning een leerling nodig heeft. Dit kan betekenen dat:

- Leerlingen extra instructie of herhaling krijgen binnen de groep.
- Leerlingen deelnemen aan remediërende of verrijkende activiteiten, afhankelijk van hun behoefte.
- Er een onderwijsplan op maat wordt opgesteld voor leerlingen die meer begeleiding nodig hebben.

De ondersteuning wordt zoveel mogelijk in de klas (individueel of in kleine groepjes) geboden door leerkracht, maar kan ook plaatsvinden buiten de klas. Daarnaast hebben wij de PlusKlusKlas, waarin leerlingen kunnen werken aan hun eigen leerdoelen.

Hoe wordt er gereflecteerd op de tussenresultaten?

Na elk toetsmoment vindt er een analyse plaats van de resultaten. Dit gebeurt zowel op leerling- als groeps- en schoolniveau.

Deze analyse wordt besproken in het managementteam en met de leerkrachten tijdens groepsbesprekingen. Samen bekijken we:

- Welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.
- Welke trends zichtbaar zijn op groeps- en schoolniveau.
- Welke interventies nodig zijn om leerlingen verder te helpen.

Schoolbrede trends worden in teamvergaderingen besproken. Daarnaast worden ouders op de hoogte gebracht van de voortgang van hun kind tijdens kind-oudergesprekken. Waar nodig worden samen afspraken gemaakt over extra ondersteuning thuis. De tussenresultaten helpen ons om ons onderwijs continu te verbeteren en af te stemmen op de behoeften van onze leerlingen. Ze zorgen ervoor dat we op tijd kunnen bijsturen, zodat iedere leerling zich optimaal verder kan ontwikkelen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

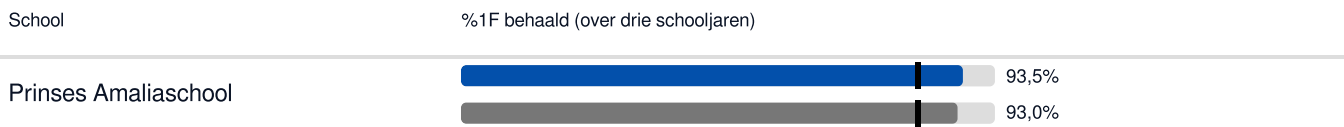
Op de Amaliaschool streven we ernaar om elk kind het best passende schooladvies te geven, dat aansluit bij de kindkenmerken, individuele capaciteiten, talenten en ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling. De resultaten van de doorstroomtoets worden door ons zorgvuldig geanalyseerd en geëvalueerd om het onderwijs verder te verbeteren en leerlingen optimaal voor te bereiden op hun vervolgonderwijs.

Onze resultaten worden geplaatst binnen de context van de schoolpopulatie. We hebben een diverse leerlingengroep, met kinderen afkomstig uit verschillende achtergronden en nationaliteiten. Dit vraagt om maatwerk en een aanpak waarbij we leerlingen maximaal ondersteunen om hun potentieel te benutten.

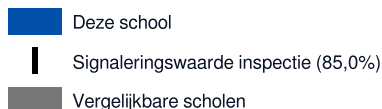
De resultaten van de doorstroomtoets worden vergeleken met onze interne verwachtingen en eerder afgegeven schooladviezen. In de meeste gevallen liggen deze resultaten in lijn met onze verwachtingen. Wanneer de resultaten afwijken, reflecteren wij daarop als team en nemen wij gerichte verbetermaatregelen. Dit kan betekenen dat we ons richten op extra begeleiding, versterking van specifieke leergebieden of aanpassing van onze instructiemethodieken.

Ons doel is om leerlingen goed voor te bereiden op hun vervolgonderwijs en hen met vertrouwen en voldoende bagage te laten doorstromen naar de best passende plek in het voortgezet onderwijs.

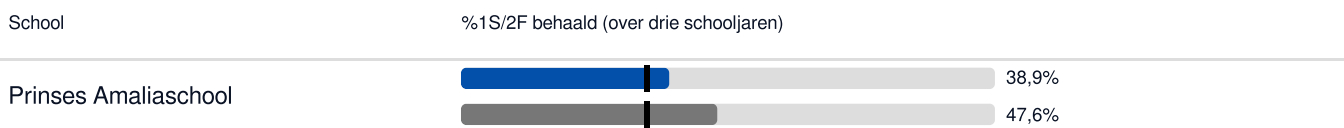
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



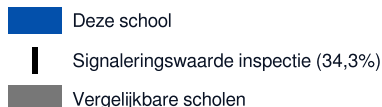
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op de Amaliaschool verloopt het proces van het schooladvies en de overgang naar het voortgezet onderwijs (VO) zorgvuldig en in nauwe samenwerking met leerlingen en ouders. We werken met een tijdsplan vanaf groep 6 om het adviesproces stapsgewijs vorm te geven en de leerling goed voor te bereiden op deze belangrijke stap.

Proces van het schooladvies

1. Pré-advies in groep 6 en 7

In groep 6 starten we met het bespreken van onderwijsmogelijkheden. Leerkrachten gaan in gesprek met ouders en leerlingen over hun verwachtingen en mogelijkheden. In groep 7 wordt een pré-advies opgesteld en besproken tijdens kind-oudergesprekken.

2. Voorlopig advies in groep 8

In groep 8 wordt in januari een voorlopig advies gegeven op basis van de resultaten uit het leerlingvolgsysteem (DIA-toetsen), methodegebonden toetsen, en observaties van de werkhouding en sociaal-emotionele ontwikkeling. Het advies wordt besproken met de ouders en leerlingen.

3. Doorstroomtoets

In februari nemen we de DIA-doorstroomtoets af. De uitslag van deze toets wordt gebruikt om het advies te heroverwegen. Bij een hogere toetsuitslag wordt gekeken of het advies moet worden aangepast. Dit bespreken we individueel met ouders en leerlingen.

4. Definitief advies en aanmelding

Na de uitslag van de doorstroomtoets wordt het definitieve advies gegeven. Ouders tekenen dit advies voor gezien, waarna de leerling wordt aangemeld op de middelbare school. De school zorgt ervoor dat alle benodigde gegevens in het OKR (onderwijskundig rapport) worden opgenomen.

Waar is het schooladvies op gebaseerd?

Het schooladvies wordt bepaald op basis van:

- Resultaten uit het leerlingvolgsysteem (DIA-toetsen).
- Cijfers van methodegebonden toetsen.
- Observaties van sociaal-emotioneel gedrag en taakwerkhouding (werkhouding, concentratie, doorzettingsvermogen).
- Eventuele onderzoeksresultaten en specifieke onderwijsbehoeften van de leerling.

Het advies wordt opgesteld door de leerkrachten van groep 6, 7 en 8, in overleg met de intern begeleider en de directie.

Heroverweging van het schooladvies

Wanneer de leerling bij de doorstroomtoets beter scoort dan het gegeven advies, wordt het advies heroverwogen. Een lagere uitslag dan verwacht leidt niet tot aanpassing naar beneden. Met ouders wordt het definitieve advies besproken.

De Amaliaschool ziet het schooladvies als een zorgvuldige gezamenlijke beslissing, waarbij we streven naar de best passende plek voor de leerling in het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	20,0%
vmbo-b / -k	20,0%
vmbo-k	20,0%
vmbo-k / -(g)t	10,0%
vmbo-(g)t	20,0%
havo / vwo	10,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Plezier

Verbinding

Autonomie

De Amaliaschool streeft naar een positieve sociale ontwikkeling van alle leerlingen. Dit betekent dat wij leerlingen niet alleen voorbereiden op cognitieve prestaties, maar hen ook helpen om sociale vaardigheden en zelfbewustzijn te ontwikkelen. We willen dat onze leerlingen leren respectvol met elkaar om te gaan, samen te werken, en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag en keuzes.

Aandachtspunten en onderwijsbehoeften

We spelen in op de diverse behoeften van onze leerlingen. Hierbij besteden we extra aandacht aan:

- **Zelfregulatie en executieve functies:** we leren kinderen bijvoorbeeld hoe zij hun emoties kunnen reguleren, hun gedrag kunnen sturen en problemen zelfstandig kunnen oplossen.
- **Omgaan met verschillen:** Onze school is een **mini-maatschappij**, waarin leerlingen in aanraking komen met verschillende achtergronden en culturen. We helpen hen om te begrijpen en respecteren dat mensen van elkaar kunnen verschillen en dat dit waardevol is.
- **Sociaal-emotionele vaardigheden:** Door middel van Kwink en onze gedragsverwachtingen leren leerlingen samenwerken, omgaan met conflicten en empathie tonen.

Specifieke aanpak

We werken met een preventieve en curatieve aanpak om sociale opbrengsten te verbeteren:

1. Preventieve aanpak

- We starten elk schooljaar met de gouden weken, waarin we extra aandacht besteden aan positieve groepsvorming en het versterken van de onderlinge band in de klas. Later in het jaar volgen de zilveren en bronzen weken.
- Gedurende het jaar gebruiken we energizers en coöperatieve werkvormen om de sociale sfeer te versterken.
- We werken met duidelijke gedragsverwachtingen die met leerlingen worden geoefend en toegepast.

2. Curatieve aanpak

- Bij ongewenst gedrag werken we met een Nadenk-lokaal, waar leerlingen leren reflecteren op hun gedrag en herstellen van gemaakte keuzes.
- Onze gedragspecialisten ondersteunen leerkrachten bij het begeleiden van leerlingen met extra sociale behoeften.

Resultaten en doelen

Onze visie op sociale opbrengsten is erop gericht om leerlingen te laten uitgroeien tot zelfbewuste, respectvolle en maatschappelijk betrokken burgers. Dit is zichtbaar in het gedrag van onze leerlingen, de veiligheid op school en de positieve schoolcultuur die we samen met leerlingen, ouders en het team creëren.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De Amaliaschool werkt actief aan de sociale ontwikkeling van leerlingen door duidelijke gedragsverwachtingen te hanteren en een positieve en veilige schoolomgeving te creëren. Onze werkwijze is erop gericht dat leerlingen leren verantwoordelijkheid te

nemen voor hun gedrag, respectvol met anderen omgaan en zich ontwikkelen tot zelfstandige en betrokken burgers. De gedragsverwachtingen hangen op zichtbare plekken in de school en worden regelmatig met de leerlingen besproken en geoefend.

We maken gebruik van de methode Kwink voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Deze methode sluit goed aan bij onze visie om proactief te werken aan positief gedrag.

We monitoren de sociale opbrengsten van leerlingen met behulp van dagelijkse observaties en structurele gesprekken. Bij opvallend gedrag of specifieke behoeften wordt dit geregistreerd en besproken in leerlingbesprekingen. We monitoren de sociale veiligheid door middel van de vragenlijsten van Scoll en Vensters.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 12:30	12:30 - 18:30

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Kindertuin**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Kindertuin**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kinderdagverblijf Kleurentuin, Peuteropvang Pinkeltje en BSO Alleskids zijn gevestigd binnen de multifunctionele accommodatie, samen met de school en wijkcentrum de Walnoot. Samen werken we aan een doorgaande lijn voor alle peuters naar de basisschool. Dit zie je onder andere terug in de thema's die op elkaar afgestemd zijn en de activiteiten binnen deze thema's die we samen met de basisschool uitvoeren.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	11 september 2025	
Herfstvakantie	11 oktober 2025	19 oktober 2025
Studiedag	03 november 2025	
Studiedag	26 november 2025	
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Studiedag	20 januari 2026	
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Studiedagen	19 maart 2026	20 maart 2026
2e Paasdag	06 april 2026	
Meivakantie	18 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaartsweekend	14 mei 2026	17 mei 2026
2e Pinksterdag	25 mei 2026	
Lesvrije week	13 juni 2026	21 juni 2026
Studiedag	10 juli 2026	
Zomervakantie	11 juli 2026	23 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

We hechten veel waarde aan een goede communicatie tussen school en ouders. Het personeel van de school staat altijd open voor een gesprek over uw kind, ook buiten de reguliere contactmomenten.

Heeft u behoefte aan een gesprek? Dan kunt u altijd een afspraak maken met de leerkracht of de directeur. We vinden het belangrijk dat ouders zich welkom voelen om vragen te stellen, zorgen te delen of ontwikkelingen te bespreken.

Onze leerkrachten nemen ook contact met u op als zij dat nodig vinden. We streven naar een open en betrokken samenwerking tussen school en thuis, zodat we samen kunnen bijdragen aan de ontwikkeling en het welzijn van uw kind.

U kunt ons bereiken via de schoolmail, ouderportaal, telefonisch via het schoolnummer of door persoonlijk een afspraak te maken bij de leerkracht of directeur.